

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей «Звезда»

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель ШМО



Протокол № 1 от
«30» августа.2023г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по ВР
МАОУ «Лицей «Звезда»



«31»августа 2023г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МАОУ «Лицей
«Звезда»



И.В. Захарова

Приказ № 585 от
«31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочного курса
«Мой друг компьютер»

(учение с увлечением)

начальное общее образование, 1-4 класс

МО «Город Саратов»
2023 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Занимательная информатика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов на основе программы «Информатика» для 2-4 классов Матвеевой Н.В. («Информатика. Программа для начальной школы: 2-4 классы» / Н.В. Матвеева и др. – Москва, БИНОМ, Лаборатория знаний).

Электронное сопровождение УМК:

1. ЭОР Единой коллекции к учебнику Н.В. Матвеева и др. «Информатика» (<http://school-collection.edu.ru/>)
2. ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории» ([http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class\[\]=45&subject\[\]=19](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class[]=45&subject[]=19))
3. Авторская мастерская Н.В. Матвеевой (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/4/>)
4. Лекторий «ИКТ в начальной школе» (<http://metodist.lbz.ru/lections/8/>)

В условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества особую значимость приобретает подготовка подрастающего поколения в области информатики и ИКТ, так как именно в рамках этого предмета созданы условия для формирования видов деятельности, имеющих общедисциплинарный характер: моделирование объектов и процессов; сбор, хранение, преобразование и передача информации; управление объектами и процессами.

Цели и задачи программы

Содержание настоящей программы направлено на достижение следующей **цели**: формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты.

Для достижения поставленных целей в процессе изучения материала программы необходимо решить следующие **задачи**:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на:
 - ✓ формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов);
 - ✓ овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств;

✓ формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

✓ создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Формой организации образовательного процесса курса «Занимательная информатика» во внеурочной деятельности являются:

- Самостоятельная работа (выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию в специально предоставляемое для этого время)
- Индивидуальная практическая работа (разнотипность заданий по уровню сложности, большая самостоятельность, большая опора на учебник и справочный материал, более сложные вопросы к ученику)
- Коллективный урок (участие нескольких классов одной параллели: урок-конференция, урок-путешествие)
- Групповая форма (деление класса на 2 и более групп)
- Парная форма

Целесообразно применять общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

Словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа)

Наглядные методы (наблюдение, демонстрация наглядных пособий, презентаций)

Практические методы (практические компьютерные работы)

Активные методы (метод проблемных ситуаций, метод проектов, ролевые игры и др.)

Занятия строятся соответственно возрастным и психологическим особенностям учащихся 8-10 лет: определяются методы проведения занятий, подход к распределению заданий, организуется коллективная работа, планируется время для теории и практики. Каждое занятие включает в себя элементы теории, практику, демонстрации, практическую работу.

Срок реализации программы - 3 года; программа рассчитана на 34 учебные недели; общее количество часов 102 ч – во 2 классе 34 ч (1ч в неделю), в 3 классе 34 ч (1 ч в неделю), в 4 классе - 34 ч (1 ч в неделю).

2. Результат освоения курса внеурочной деятельности

2 класс

Личностные образовательные результаты	В результате освоения программы «Занимательная информатика» учащиеся получают: <ul style="list-style-type: none">• широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмическо-
--	--

	<p>го и логического мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни; ● готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности.
<p>Метапредметные образовательные результаты</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; -работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. -Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) <p>-Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД) -перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - Умение анализировать объекты с целью выделения признаков (объекты с выделением существенных и несущественных признаков); Умение выбрать основание для сравнения объектов (сравнивает по заданным критериям два три объекта, выделяя два-три существенных признака); Умение выбрать основание для классификации объектов (проводит классификацию по заданным критериям); Умение определять последовательность событий (строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях); Умение определять последовательность действий (составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов);

	<p>Умение использовать знаково-символические средства;</p> <p>Умение кодировать и декодировать информацию;</p> <p>Умение понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию).</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество) -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; -высказывать и обосновывать свою точку зрения; -слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; -задавать вопросы. определять наиболее эффективные способы достижения результата; – уметь находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять; • анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; -видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека; -оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
<p>Предметные образовательные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • правила поведения при работе с компьютером; • основные устройства компьютера; • понятие файла; • владение понятиями «равно», «не равно», «больше», «меньше», «вверх», «вниз», «вправо», «влево», «действия предметов», «возрастание», «убывание», «множество», «симметрия»; • название цветов, форм и размеров предметов; • понятие фрагмента рисунка; • точные способы построения геометрических фигур; • понятие пикселя и пиктограммы; • основные способы работы с информацией в программе Paint, Word, Power Point. <p><i>будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • образное логическое мышление; • основы алгоритмической культуры; • интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни; • основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших обла-

	<p>стей современной действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; • Способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ. <p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • уверенно и легко владеть компьютером; • делать выбор в режиме «меню» и управлять объектами на экране монитора; • использовать клавиатуру и мышь при работе с прикладными программами; • работать с интерактивной доской; • вставлять картинки из файлов; • получать различные варианты решения для одной и той же задачи; • выделять форму предметов; определять размеры предметов; располагать предметы, объекты, цифры по возрастанию, убыванию; выделять, отображать, сравнивать множества и его элементы; уметь строить симметричные изображения простых геометрических фигур; • создавать рисунки в графическом редакторе Paint; • уметь составлять презентации в программе Power Point; • создавать текстовые документы; • печатать текст; • редактировать текст; • вставлять рисунки, объект WordArt; • самостоятельно составлять композиции; • видеть ошибки и уметь их исправлять. <p><i>Ученик <u>получит возможность</u>:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов; • уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков; • знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.
--	---

3 класс

<p>Личностные образовательные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления; • интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни; • готовность к самостоятельным поступкам и действиям,
---	---

	<p>принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности.</p>
<p>Метапредметные образовательные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение анализировать объекты с целью выделения признаков (объекты с выделением существенных и несущественных признаков); • Умение выбрать основание для сравнения объектов (сравнивает по заданным критериям два три объекта, выделяя два-три существенных признака); • Умение выбрать основание для классификации объектов (проводит классификацию по заданным критериям); • Умение определять последовательность событий (строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях); • Умение определять последовательность действий (составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов); • Умение использовать знаково-символические средства; • Умение кодировать и декодировать информацию; • Умение понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию).
<p>Предметные образовательные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • правила поведения при работе с компьютером; • основные устройства компьютера; • понятие файла; • владение понятиями «равно», «не равно», «больше», «меньше», «вверх», «вниз», «вправо», «влево», «действия предметов», «возрастание», «убывание», «множество», «симметрия»; • название цветов, форм и размеров предметов; • понятие фрагмента рисунка; • точные способы построения геометрических фигур; • понятие пикселя и пиктограммы; • основные способы работы с информацией в программе Paint, Word, Power Point. <p><i>будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • образное логическое мышление; • основы алгоритмической культуры; • интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни; • основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности; • Способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; • Способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ. <p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • уверенно и легко владеть компьютером;

	<ul style="list-style-type: none"> • делать выбор в режиме «меню» и управлять объектами на экране монитора; • использовать клавиатуру и мышь при работе с прикладными программами; • работать с интерактивной доской; • вставлять картинки из файлов; • получать различные варианты решения для одной и той же задачи; • выделять форму предметов; определять размеры предметов; располагать предметы, объекты, цифры по возрастанию, убыванию; выделять, отображать, сравнивать множества и его элементы; уметь строить симметричные изображения простых геометрических фигур; • создавать рисунки в графическом редакторе Paint; • уметь составлять презентации в программе Power Point; • создавать текстовые документы; • печатать текст; • редактировать текст; • вставлять рисунки, объект WordArt; • самостоятельно составлять композиции; • видеть ошибки и уметь их исправлять. <p><i>Ученик <u>получит возможность</u>:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов; • уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков; • знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.
--	--

4 класс

<p>Личностные образовательные результаты</p>	<p>В результате освоения программы «Информатика в играх и задачах» учащиеся получают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления; • готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ; • интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни; • основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности; • способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; • готовность к самостоятельным поступкам и действиям,
---	--

	<p>принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; ● развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды; ● способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.
<p>Метапредметные образовательные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.; ● владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.; ● владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача; ● владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; ● широкий спектр умений и навыков использования

	<p>средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; навыки создания личного информационного пространства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ); • владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств; • владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.
<p>Предметные образовательные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • о понятии «информация» — одном из основных обобщающих понятий современной науки, о понятии «данные», о базовых понятиях, связанных с хранением, обработкой и передачей данных; • о компьютерах — универсальных устройствах обработки информации, связанных в локальные и глобальные сети; • о мировых сетях распространения и обмена информацией, • о направлениях развития компьютерной техники (суперкомпьютеры, мобильные вычислительные устройства и др.); <p><i>будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основы алгоритмической культуры; • навыки коммуникации с использованием современных средств ИКТ, включая непосредственное выступление перед аудиторией и дистанционное общение (с опорой на предшествующее использование в различных предметах), • представления о необходимости учёта юридических аспектов использования ИКТ, о нормах информационной этики. <p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»; • различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях; • приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека,

в живой природе, обществе, технике;

- приводить примеры информационных носителей;
- иметь представление о способах кодирования информации;
- уметь кодировать и декодировать простейшее сообщение;
- определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать программы из меню Пуск;
- уметь изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши.

Ученик *получит возможность:*

- уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
- уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
- уметь выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;
- знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.

3. Тематическое планирование

2 класс (1 час в неделю)

Название тем	Часы
Глава 1. Виды информации. Человек и компьютер 1. Правила техники безопасности в компьютерном классе. Человек и информация 2. Какая бывает информация 3. Источники информации 4. Приемники информации 5. Компьютер и его части 6. Повторение по теме: «Виды информации. Человек и компьютер» 7. <i>Контрольная работа № 1</i> по теме: «Виды информации. Человек и компьютер»	7
Глава 2. Кодирование информации 8. Носители информации 9. Кодирование информации (1) 10. Кодирование информации (2) 11. Письменные источники информации 12. Языки людей и языки программирования 13. Повторение по теме: «Кодирование информации» 14. <i>Контрольная работа № 2</i> по теме: «Кодирование информации»	7
Глава 3. Информация и данные 15. Текстовые данные 16. Графические данные 17. Числовая информация 18. Десятичное кодирование 19. Двоичное кодирование 20. Числовые данные 21. Повторение по теме: «Информация и данные» 22. <i>Контрольная работа № 3</i> по теме: «Информация и данные»	8
Глава 4. Документ и способы его создания 23. Документ и его создание	9

24. Электронный документ и файл 25. Поиск документа 26. Создание текстового документа (1) 27. Создание текстового документа (2) 28. Создание графического документа (1) 29. Создание графического документа (2) 30. Повторение по теме: «Документ и способы его создания» 31. Контрольная работа № 4 по теме: «Документ и способы его создания»	
Завершающий этап. 32. Обобщающий урок по пройденным темам 33–34. Проектная деятельность.	3
Всего:	34

3 класс (1 час в неделю)

Название тем	Часы
Глава 1. Информация, человек и компьютер 1. Правила техники безопасности в компьютерном классе. Человек и информация 2. Источники и приемники информации 3. Носители информации 4. Компьютер 5. Повторение по теме: «Информация, человек и компьютер» 6. Контрольная работа № 1 по теме: «Информация, человек и компьютер»	6
Глава 2. Действия с информацией 1. Получение информации 2. Представление информации 3. Кодирование информации 4. Кодирование и шифрование данных 5. Хранение информации 6. Обработка информации и данных(1) 7. Повторение по теме: «Действия с информацией» 8. Контрольная работа №2 по теме: «Действия с информацией»	8

Глава 3. Мир объектов <ol style="list-style-type: none"> 1. Объект и его имя 2. Объект и его свойства 3. Функции объекта (1) 4. Функции объекта(2) 5. Отношения между объектами 6. Характеристика объекта 7. Документ и данные об объекте 8. Повторение по теме: «Мир объектов» 9. Контрольная работа № 3 по теме: «Мир объектов» 	9
Глава 4. Компьютер, системы и сети <ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютер — это система 2. Системные программы и операционная система 3. Файловая система 4. Компьютерные сети 5. Информационные системы 6. Повторение по теме: «Компьютер, системы и сети» 7. Контрольная работа № 4 по теме: «Компьютер, системы и сети» 	7
Завершающий этап. <p>31. Обобщающий урок по пройденным темам</p> <p>32–34. Проектная деятельность.</p>	3
Всего:	34

4 класс (1 раз в неделю)

Название тем	Часы
Глава 1. Повторение <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила техники безопасности в компьютерном классе. Человек в мире информации 2. Действия с данными 3. Объект и его свойства 4. Отношения между объектами 5. Компьютер как система 6. Повторение изученного в 3 классе. 	7

7. Контрольная работа № 1	
Глава 2. Суждение, умозаключение, понятие 1. Мир понятий 2. Деление понятий 3. Обобщение понятий 4. Отношения между понятиями 5. Понятия истина и ложь 6. Повторение по теме: «Суждение, умозаключение, понятие» 7. Контрольная работа № 2 по теме: «Суждение, умозаключение, понятие» 8. Суждение 9. Умозаключение	9
Глава 3. Мир моделей 1. Модель объекта 2. Текстовая и графическая модели 3. Алгоритм как модель действий 4. Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов 5. Исполнитель алгоритма 6. Компьютер как исполнитель 7. Повторение по теме: «Мир моделей» 8. Контрольная работа № 3 по теме: «Мир моделей»	8
Глава 4. Управление 25. Кто, кем и зачем управляет 26. Управляющий объект и объект управления 27. Цель управления 28. Управляющее воздействие 29. Средство управления 30. Результат управления 31. Современные средства коммуникации 32. Повторение по теме: «Управление» 33. Контрольная работа № 4 по теме: «Управление» 34. Годовое повторение	10
Всего:	34

1. Цифровые образовательные ресурсы к учебнику «Информатика», 2, 3, 4 классы, Матвеева Н.В. и др.
2. Матвеева Н. В., Челак Е. Н., Конопатова Н. К., Панкратова Л. П. Информатика: Методическое пособие 2, 3, 4 классы - М.: Бином, 20014
3. [Электронный ресурс] Ю. А. Аверкин, Д. И. Павлов Информатика 2–4 классы Методическое пособие <http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/10/>
4. ЭОР Единой коллекции к учебнику Н.В. Матвеева и др. «Информатика» (<http://school-collection.edu.ru/>)
5. ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории» (<http://school-collection.edu.ru>)
6. Авторская мастерская Н.В. Матвеевой (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/4/>)
7. Лекторий «ИКТ в начальной школе» (<http://metodist.lbz.ru/lections/8/>)