

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей «Звезда»

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель ШМО

 / 

Протокол № 1 от
«30» августа .2023г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР
МАОУ «Лицей «Звезда»

 / 

«31»_августа 2023г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МАОУ «Лицей
«Звезда»

 И.В. Захарова

Приказ № 585 от
«31» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Краеведение»

основное общее образование, 5-6 классы

МО «Город Саратов»

2023 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана для занятий с обучающимися 5 и 6 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО на основе программы «Географическое краеведение» для общеобразовательных школ, рекомендованной экспертным научно-методическим Советом Министерства образования Саратовской области. Авторы Л.В. Макарецва, Р.В. Маркина. Мотивация изучения родного края определяется исходя из того, что главной целью обучения и воспитания в школе является формирование всесторонне развитой личности обучающегося, обладающей основами культуры через познание окружающего мира и родного края. **Педагогическая идея**, положенная в основу программы заключается в создании необходимых условий для развития творческих возможностей детей и формирования у них мотивации к изучению географии через внеурочную деятельность. Краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия обучающимися географических особенностей своей местности, оказывает воспитывающее воздействие. Данный курс призван помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Он помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий. Содержание программы учитывает возрастные потребности и познавательные возможности обучающихся 5 – 6 классов. Значительная часть времени уделяется практической деятельности школьников – выполнение мини-проектов, создание презентаций. Основной акцент делается на активные формы обучения (игровая деятельность, беседа, обучающая заочная экскурсия, конкурсы, турниры, викторины). Практическая работа осуществляется индивидуально, в малых и больших группах. Реализация программы основана на принципах системно-деятельностного подхода, развивающего обучения. На занятиях по данному курсу активно используются мультимедийные средства обучения, настенные карты, иллюстрации, литература по краеведению. Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей обучающихся и реализации их устойчивого интереса к географической науке вообще и краеведению в частности.

Место курса в учебном плане

Над программой можно работать один год или на протяжении двух лет. В 2023 – 2024 учебном году в пятых классах данный курс изучается впервые. Темы географического краеведения взаимодополняют курс начальной географии. По завершении изучения учащиеся проводят защиту творческих работ (проектов). В разделе «Внеурочная проектная деятельность» примерных программ основного общего образования уточняется, что под «проектом» понимается комплекс взаимосвязанных действий, предпринимаемых для достижения определенной цели в течение заданного периода в рамках имеющихся возможностей. Работа над проектом предваряется необходимым этапом – работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы.

Программа предполагает проведение занятий один раз в неделю. Содержание курса «Краеведение» в основной школе дополняет базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации. Изучение курса «Краеведение» позволяет более полно освоить другие школьные предметы: математику, историю, обществознание, экономику и экологию.

Программа разработана для обучающихся 5-х классов. Наполняемость групп – 15 человек.

Цель реализации курса: создание условий для развития личности обучающихся; формирование у школьников системы взглядов, принципов и норм поведения в отношении окружающей их среды, понимания роли людей и значение их деятельности в оптимальном соотношении природы и общества; воспитание чувства патриотизма и любви к родному краю.

Задачи:

1. Развитие устойчивого интереса обучающихся к географическим явлениям и процессам Саратовской области.

2. Воспитание чувства патриотизма, любви к Родине, бережного отношения к природе и ее богатствам через встроенное изучение особенностей природы и населения родного края.

3. Овладение системой комплексных географических знаний о своей области.

4. Формирование географической культуры, географического мышления и связанных с ним умений:

- оценивать природные условия и ресурсы с точки зрения жизненных потребностей человека и его хозяйственной деятельности;

- оценивать экологическую ситуацию в своем крае и последствия хозяйственной деятельности на окружающую среду.

5. Вооружение обучающихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно обретать новую географическую информацию из различных источников (карты, картосхемы, дополнительная литература, периодическая печать, медиаресурсы).

Основные принципы реализации программы:

- научность;
- доступность;
- добровольность;
- субъектность;
- деятельностный и личностный подходы;
- преемственность;
- результативность;
- партнерство;
- творчество и успех.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия

проводятся *1 раз в неделю* в учебном кабинете, в музее, библиотеках, на пришкольном участке. Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Форма занятий:

- групповая работа;
- экскурсии;
- беседы, викторины;
- коллективные творческие дела;
- смотры-конкурсы, выставки;
- экскурсии, поездки, походы;
- трудовые дела.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

2. Содержание курса.

Основными направлениями в реализации курса «Краеведение» будут:

• **Духовно-нравственное.** Цель: осознание учащимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

• **Историко-краеведческое.** Система мероприятий по патриотическому

воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней,

формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе.

• **Гражданско-патриотическое воспитание.** Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

• **Социально-патриотическое.** Направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувства благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

• **Военно-патриотическое.** Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

• **Героико-патриотическое.** Составная часть патриотического воспитания, ориентированная на пропаганду героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.

Ведущими направлениями деятельности историко-краеведческого курса «Краеведение», способствующими реализации цели программы, являются:

Организация поисковой деятельности:

- Работа с архивными документами. Работа с периодической печатью, сбор газетных, журнальных статей об интересных людях и событиях г. Саратова.

- Встречи с участниками и очевидцами исторических событий, запись их воспоминаний, фотографирование. Переписка с земляками, проживающими за пределами села, района, области, родного края.

- Посещение района исследования, изучение данного вопроса на месте, фотографирование зданий и других исторических объектов.

- Поиск и сбор предметов материальной и духовной культуры.

- Консультации с работниками библиотек, архивов, музеев и т.д.

- Написание ученических исследовательских работ в форме докладов и рефератов и участие в научно-практических конференциях, конкурсах, семинарах и т.п. на уровне школы, района.

• ***Оформительская работа:***

а) составление альбомов, дневников, докладов-отчетов, рефератов;

б) оформление выставок, плакатов, планшетов, стенгазет, альбомов-раскладушек;

в) участие в проектной деятельности.

Просветительская деятельность:

а) проведение встреч, праздников, экскурсий и т.д. по содержанию составленных литературных композиций;

б) участие в литературно-краеведческих конференциях по опубликованным в печати исследовательским работам учащихся школы;

в) участие в районных конкурсах сочинений, краеведческих чтениях, презентациях историко-краеведческих клубов и объединений.

Общественно – полезная работа с населением:

- Поздравления ветеранов с Днем пожилого человека, с Днем Победы.
- Оказание посильной помощи ветеранам микрорайона (уборка снега в зимний период, осенне-весенняя уборка территории перед домом, уборка помещения).
- Ведение дневника – перепись оставшихся в живых ветеранов микрорайона, заполнение индивидуальных карточек.

3. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

Личностные результаты освоения программы:

- осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);
- испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую родину, страну;
- осознавать себя гражданином России;
- объяснять свою связь с историей, культурой, судьбой своего народа и всей России;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- уважать иное мнение;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

Метапредметные результаты освоения программы

- Метапредметными результатами изучения предмета «Географическое краеведение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Предметные результаты:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально ответственного поведения в географической среде как среде обитания всего живого, в том числе и человека.

4. Учебно-тематический план

(34 часа в неделю)

УМК «Географическое краеведение» для общеобразовательных школ, рекомендованной экспертным научно-методическим Советом Министерства образования Саратовской области. Авторы Л.В. Макарецва, Р.В. Маркина.

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов
-------	-------------------	--------------

1.	Введение	1 ч
2.	Тема 1. История исследования Саратовской области, методы исследования	3 ч
3.	Тема 2. Особенности географического положения области, района	2 ч
4.	Тема 3. Строение земной карты. Минералы и горные породы	2 ч
5.	Тема 4. Рельеф Саратовской области, своего района	2 ч
6.	Тема 5. Атмосфера. Климат области	5 ч
7.	Тема 6. Воды суши Саратовской области .	4 ч
8.	Тема 7. Природные комплексы Саратовской области	4 ч
9.	Тема 8. План местности.	5 ч
10.	Тема 9. Население области, своего района.	3 ч
11.	Повторение	3 ч
	Всего:	34 ч
	Практические работы	4
	Количество уроков с использованием ИКТ	75%
	Количество проектов	2
	Количество исследовательских работ	2

Темы проектов, исследовательских работ

№ п/п	Тема проектов, исследовательских работ	Сроки реализации
1.	Информационный проект «Саратовские путешественники»	1 четверть
2	Социальный проект «Туристический маршрут по земле Саратовской»	2 четверть
3	Исследовательская работа «Географические названия вокруг нас»	3 четверть
4	Исследовательская работа «Волга»	4 четверть

