

**Аннотации к рабочим программам
по курсам внеурочной деятельности НОО**

**МАОУ «Лицей «Звезда»
2023 – 2024 учебный год**

| Предмет | Аннотация к рабочей программе |
|---------------------------|--|
| Разговоры о важном | <p>Рабочая программа данного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:</p> <ul style="list-style-type: none">• Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;• приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;• приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;• Методических рекомендаций «Разговоры о важном» 2023 года, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»;• Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;• СП 2.4.3648-20;• СанПиН 1.2.3685-21;• рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2023/24 учебный год, разработанной ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»;• основной образовательной программы НОО МБОУ «Средняя школа № 1», утвержденной приказом от 01.09.2023 № 2. <p>Цель курса: развитие у обучающихся ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.</p> <p>Задачи курса:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Формировать:<ul style="list-style-type: none">• российскую гражданскую идентичность обучающихся;• интерес к познанию;• осознанное отношение к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;• мотивацию к участию в социально значимой деятельности;• готовность к личностному самоопределению.2. Развивать:<ul style="list-style-type: none">• общекультурную компетентность школьников;• умение принимать осознанные решения и делать выбор.3. Способствовать:<ul style="list-style-type: none">• осознанию обучающимися своего места в обществе;• самопознанию обучающихся, познанию своих мотивов, устремлений, склонностей;• выстраиванию обучающимися собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм. |

| | |
|-----------------------------|--|
| | <p>Место курса в плане внеурочной деятельности МАОУ «Лицей «Звезда»: учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/33 часа в год в 1-х классах, 34 часа во 2–4-х классах.</p> |
| <p>Орлята России</p> | <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Орлята России» составлена на основе следующих документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конвенция ООН о правах ребенка. • Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Федеральный проект «Успех каждого ребенка» • Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. • Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» • Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся». • Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 №06-1844 – в части структуры программы). • Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242). <p>Направленность дополнительной образовательной программы:</p> <p>Главное в программе системный подход к формированию гражданской и патриотической позиции обучающегося, создание условий для самопознания и самовоспитания, оптимальное использование педагогического потенциала социального окружения, т.е. через освоение обучающимися общественно-исторического опыта путем вхождения в социальную среду, а также выработку индивидуального опыта жизнедеятельностью.</p> <p>Цель и задачи дополнительной образовательной программы:</p> <p>Цель программы: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные: формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность, формировать лидерские качества и умение работать в команде.</p> <p>Развивающие: развивать творческие способности и эстетический вкус. Воспитательные: воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России, воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности, содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.</p> <p>Рабочая программа составляется с учетом рабочей программы воспитания. Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».</p> <p>Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы(адресат):</p> |

| | |
|------------------------|--|
| | <p>Программа адресована на учащихся 9-10 лет. Сроки реализации –34часа, 1 год обучения.</p> |
| <p>Плавание</p> | <p>Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Плавание» разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования МАОУ «Лицей «Звезда», обеспечена УМК для 1 – 4 кл., авторов В.И. Ляха, А,А, Зданевича.</p> <p>Цели и задачи ступени основного общего образования по учебному предмету «Плавание»</p> <p>Главной целью данной программы является формирование личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры.</p> <p>Специфической целью программы является подготовка ребенка к здоровому образу жизни и поиск индивидуального пути самосовершенствования.</p> <p>Образовательный процесс курса, в соответствии с требованиями ФГОС, направлен на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать всестороннюю развитую личность, посредством приобщения детей к здоровому образу жизни; -развивать у учащихся двигательную активность для нормального физического развития ; -приобретения детьми теоретических знаний о роли физических упражнений и воспитание у детей стремления к высоким спортивным достижениям; -приобретение учащимися жизненно важных навыков для выживания в экстремальных ситуациях; -формировать умения использовать эти навыки; -владеть умением проплыть 25м, соблюдая правильную координацию рук, ног в сочетании с дыханием, а также умение прыгать и погружаться в глубокую воду; -закреплять и совершенствовать достигнутое в приобщение к водной среде; -закреплять и совершенствовать двигательный стереотип безопасных скольжений; -воспитывать потребности и умения самостоятельно заниматься плаванием, применять их в целях отдыха; укрепления здоровья, самостоятельного сознательного обеспечения безопасности на открытых водоемах; -содействовать воспитанию нравственных и волевых качеств, развитию психических процессов и свойств личности. <p>Определение всестороннего развития личности предполагает овладение детьми младшего школьного возраста основами плавания и умения свободно держаться на воде. В это определение можно включить крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, своеобразный и новый уровень двигательных способностей, знания и навыки в плавании, мотивы и умения (освоенные способы плавания) вести физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность, предпосылки для самостоятельных занятий, а так же прикладную значимость в плавание на открытых водоемах в периоды летнего отдыха.</p> <p>Реализация данной программы будет способствовать развитию навыков плавательной подготовки детей, знаниям и умениям в области личной гигиены и закаливания, безопасном поведении их на открытых водоёмах, а также общему укреплению здоровья детей и формированию сознательного стремления к занятиям спортом и физической культурой.</p> <p>Методы реализации программы: практический, объяснительно- иллюстративный, частично-поисковый, наблюдение, информативный.</p> <p>Способы и средства: технические средства, модели и таблицы; рисунки, дидактический материал.</p> <p>Формы организации урока: фронтальный, групповой, в парах, индивидуальный.</p> <p>В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоконтроль |

| | |
|-----------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • взаимоконтроль • <u>итоговый</u>, включающий сдачу контрольных нормативов <p>Итоговый контроль - цель: проверить уровень достижения предметных и метапредметных результатов обучающихся по пройденному в текущем учебном году программному материалу, отследить уровень усвоения обучающимися учебного материала на базовом и повышенных уровнях.</p> <p>Место изучения курса «Плавание». На изучение учебного курса «Плавание» отводится по 1 часу в неделю в 1- 4 классах начальной школы. Программа рассчитана на 4 года (1 класс - 33 недели; 2-4 класс- 34 учебных недели в год).</p> |
| <p>Ритмика</p> | <p>Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". • Учебным планом на 2023-2024 учебный год МАОУ «Лицей «Звезда». • СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". • Программой воспитательной работы начального общего образования программы МАОУ «Лицей «Звезда», утвержденной приказом от 31.08.2023. <p>Цель курса: разностороннее физическое и духовное развитие детей, формирование их осознанного отношения к здоровому образу жизни.</p> <p>Задачи курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать <ul style="list-style-type: none"> • двигательные действия, нацеленные на укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма. • навыки и умения в физкультурно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями под музыку. • представление о здоровом образе жизни, влиянии движения и музыки на состояние организма. 2. Развивать: <ul style="list-style-type: none"> • основные физические качества, координационные ориентационно-пространственные, временные, ритмические способности. • культуру движений, обогащать двигательный опыт физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью. • умение формирования правильной осанки, укрепление мышечного корсета средствами оздоровительной аэробики, ритмической гимнастики с предметами, танцевальных упражнений. 3. Способствовать: <ul style="list-style-type: none"> • развитию личности обучающегося с установкой на здоровый образ жизни, способной к сотрудничеству в творческой деятельности. • организованной, гармонически развитой личности. |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • положительной психологической атмосфере в классе. <p>Место курса в плане внеурочной деятельности МАОУ «Лицей «Звезда»: учебный курс предназначен для обучающихся 4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/ 34 часа в 4-х классах.</p> |
| <p>Скретч-программирование</p> | <p>Высокий уровень научно-технического развития страны и мира требует от граждан овладения современными технологическими средствами, наличия культуры пользования информационными и коммуникационными технологиями. Человек должен комфортно и уверенно чувствовать себя в современном мире. Для этого надо, чтобы он уже на школьной скамье понимал, хотя бы в общих чертах, как этот мир устроен, обладал развитыми цифровыми навыками и определенным типом мышления, позволяющим не только эффективно использовать существующие цифровые технологии, но и стать, при желании, разработчиком этих технологий. Развитие соответствующих способностей на уровне начального общего образования и основного общего образования может быть достигнуто, в том числе, в рамках курса внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности «Скретч-программирование».</p> <p>Цель программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Курс «Скретч-программирование» нацелен на: • развитие алгоритмического, логического и системного мышления обучающегося, формирование у него творческого подхода к решению задач; • формирование культуры пользования информационными и коммуникационными технологиями, умений и навыков проектной и исследовательской деятельности; • воспитание интереса к программированию как к ключевой технологии XXI века, стремления использовать полученные знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни. • Основные задачи курса внеурочной деятельности «Скретч-программирование» — сформировать у обучающихся: • понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения периода цифровой трансформации современного обществознания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; знание основных алгоритмических структур и умение применять <ul style="list-style-type: none"> • эти знания при создании цифровых продуктов ;эффективные приемы работы с мультимедийной информацией; • умения и навыки совместной деятельности и сетевой коммуникации; умения и навыки проектирования, разработки и презентации цифровых продуктов. знание базовых нормам информационной этики и права, основ информационной безопасности. <p>Освоение курса внеурочной деятельности «Скретч-программирование» предусмотрено последовательно в следующих классах:</p> <p>3 класс. Модуль 1. «Первые шаги в мире Скретч» — 34 часа;</p> <p>4 класс. Модуль 2. «Азы программирования в Скретч» — 34 часа;</p> <p>5 класс. Модуль 3. «Навыки программирования в Скретч» — 34 часа;</p> <p>6 класс. Модуль 4. «Разработка цифровых продуктов» — 34 часа.</p> <p>Программа курса может быть уплотнена за счет перераспределения содержания при начале его освоения с 4 класса или с 5 класса</p> |

| | |
|-------------------------------|--|
| | <p>Место курса в плане внеурочной деятельности МАОУ «Лицей «Звезда»: учебный курс предназначен для обучающихся 4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/ 34 часа в 4-х классах.</p> |
| <p>Умники и умницы</p> | <p>Программа курса «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2011 г. Программа разработана в соответствии с ОП НОО МАОУ «МАОУ «Лицей «Звезда» на 2023-2024 уч.г.</p> <p>Программа курса реализована в рамках «Внеурочной деятельности» общеинтеллектуального направления и представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов. Программа данного курса рассчитана на четыре года обучения.</p> <p>Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.</p> <p>Основные задачи курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы; 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения; 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения; 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи; 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся; 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников; 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений. <p>Особенности организации учебного процесса</p> <p>Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут в 1 классе и 40 минут во 2-4 классах. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых</p> |

МАОУ «Лицей «Звезда»
Аннотации к рабочим программам
по внеурочной деятельности ООО
на 2023-2024уч.год

| Программы | Аннотации |
|---|---|
| Программа по профориентации «Россия-мои горизонты» 6-9 классы | <p>Данная рабочая программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6–9-х классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее».</p> <p>Участие школы во Всероссийском проекте «Билет в будущее» – современный и эффективный вариант реализации профориентационной работы в школе. Мероприятия программы обеспечивают содействие самоопределению обучающихся школы через сочетание мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.</p> <p>Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»</p> <p>Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению (ГПС) обучающихся 6–9-х классов МАОУ «Лицей «Звезда»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> содействовать профессиональному самоопределению обучающихся МАОУ «Лицей «Звезда» - сформировать индивидуальные рекомендации для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей; - информировать обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ); - формировать у обучающихся навыки и умения карьерной грамотности и другие компетенции, необходимые для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательнoproфессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды; - формировать ценностное отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне. |

| | |
|---|--|
| | <p>Данная рабочая программа разработана с учетом преемственности задач профориентации при переходе обучающихся 6–9-х классов из класса в класс и из основной школы в среднюю.</p> <p>Формы проведения занятий: беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии на производство, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.</p> <p>Данная программа составлена с учетом Федеральной рабочей программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося.</p> <p>Это проявляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в Федеральной рабочей программе воспитания; - возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» программы воспитания; - возможности проведения единых и общих тематических занятий в разновозрастных группах, организованных для профориентационной деятельности; - в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей. <p>Место курса в плане внеурочной деятельности МАОУ «Лицей «Звезда»: учебный курс предназначен для обучающихся 5–9-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе.</p> |
| <p>Программа «Разговоры важном» 5-9 классы</p> | <p>Цель курса: развитие у обучающихся ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.</p> <p>Задачи курса:</p> <p>1. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> российскую гражданскую идентичность обучающихся; <input type="checkbox"/> интерес к познанию; <input type="checkbox"/> осознанное отношение к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других; <input type="checkbox"/> мотивацию к участию в социально-значимой деятельности; <input type="checkbox"/> готовность к личностному самоопределению. <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> общекультурную компетентность школьников; <input type="checkbox"/> умение принимать осознанные решения и делать выбор. <p>. Способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> осознанию обучающимися своего места в обществе; <input type="checkbox"/> самопознанию обучающихся, познанию своих мотивов, устремлений, склонностей; <input type="checkbox"/> выстраиванию обучающимися собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм. <p>Форма проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном» –</p> |

разговор и/или беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций ФООП ООО. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

В основе определения содержания и тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

1. Соответствие датам календаря.
2. Значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно: государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий. Например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя (советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.
2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «215-летие со дня рождения Н.В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являются важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы школы, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Поэтому в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения.

Основные ценности

1. Историческая память:

| | |
|--|--|
| | <p><input type="checkbox"/> историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;</p> <p><input type="checkbox"/> историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;</p> <p><input type="checkbox"/> историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков. Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите, в 1612 году.</p> <p>2. Преемственность поколений:</p> <p><input type="checkbox"/> каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздает, продолжает его достижения, традиции;</p> <p><input type="checkbox"/> семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям. Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далеких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.</p> <p>3. Патриотизм – любовь к Родине:</p> <p><input type="checkbox"/> патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качество гражданина;</p> <p><input type="checkbox"/> любовь к своему Отечеству начинается с малого – с привязанности к родному дому, малой родине;</p> <p><input type="checkbox"/> патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.</p> <p>Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии в соответствии с содержанием раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.</p> <p>4. Доброта, добрые дела:</p> <p><input type="checkbox"/> доброта – это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;</p> <p><input type="checkbox"/> благотворительность – проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания. Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.</p> <p>5. Семья и семейные ценности</p> <p><input type="checkbox"/> семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями – взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;</p> <p><input type="checkbox"/> каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;</p> |
|--|--|

| | |
|---|---|
| | <p><input type="checkbox"/> обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;</p> <p><input type="checkbox"/> семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.</p> <p>Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.</p> <p>6. Культура России:</p> <p><input type="checkbox"/> культура общества – это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;</p> <p><input type="checkbox"/> российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;</p> <p><input type="checkbox"/> культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.</p> <p>Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеofilмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».</p> <p>7. Наука на службе Родины:</p> <p><input type="checkbox"/> наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;</p> <p><input type="checkbox"/> в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;</p> <p><input type="checkbox"/> в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.</p> <p>О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».</p> <p>На внеурочных занятиях как неучебных формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.</p> <p>Место курса в плане внеурочной деятельности МАОУ «Лицей «Звезда»: учебный курс предназначен для обучающихся 5–9-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе.</p> |
| <p>Программа «В мире геометрии» 6 классы</p> | <p>Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цели обучения геометрии:</p> |

овладение системой геометрических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиции, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;

формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

воспитание культуры личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно – технического прогресса.

Курс внеурочной деятельности «Наглядная геометрия» в 8 классе является одной из важных составляющих работы с детьми, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей. Темы программы непосредственно примыкают к основному курсу математики 8 класса. В результате занятий учащиеся должны приобрести навыки и умения решать более трудные и разнообразные задачи, а также задачи олимпиадного уровня. Направление курса общеинтеллектуальное.

Согласно действующему в школе учебному плану программа ориентирована на обучение детей 11-14 лет и составлена с учётом их возрастных особенностей. Период полового созревания вносит серьёзные изменения в жизнь ребёнка, нарушает внутреннее равновесие, влечёт новые переживания, влияет на взаимоотношения мальчиков и девочек. При организации учебного процесса надо обращать внимание на такую психологическую особенность данного возраста как избирательность внимания. Дети легко откликаются на необычные, захватывающие уроки и внеклассные дела, но быстрая переключаемость внимания не даёт возможность сосредоточиться долго на одном и том же деле. Однако если учитель будет создавать нестандартные ситуации, ребята будут заниматься с удовольствием и длительное время.

Дети в этом возрасте склонны к спорам и возражениям, особенностью их мышления является его критичность. У ребят появляется своё мнение, которое они стараются продемонстрировать как можно чаще, заявляя о себе.

Это возраст благоприятен для творческого развития. Учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходства и различие, определять причину и следствие, самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту. Планируется использование следующих технологий в преподавании предмета:

технологии полного усвоения;

технологии обучения на основе решения задач;

технологии обучения на основе схематических и новых знаковых моделей.

Для естественно-математического образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность, использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов – в программе это является основой для целеполагания.

На ступени основной школы задачи учебных занятий определены как закрепление умений разделять процессы на этапы, звенья, выделять

характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы.

При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач, формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными геометрическими знаниями. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе, способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания; проводить информационно-смысловой анализ текста, создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости, составлять план, тезисы, конспект; приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы.

Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

Акцентированное внимание к продуктивным формам учебной деятельности предполагает актуализацию информационной компетентности учащихся: формирование простейших навыков

| | |
|--|--|
| | <p>работы с источниками, материалами.</p> <p>Стандарт ориентирован на воспитание школьника – гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано умение формулировать свои мировоззренческие взгляды и на этой основе – воспитание гражданственности и патриотизма.</p> <p>Место курса в плане внеурочной деятельности МАОУ «Лицей «Звезда»: учебный курс предназначен для обучающихся 6-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе, в конце курса предусмотрена промежуточная аттестация в виде зачета. Курс включает в себя задания, как углубляющего, так и развивающего характера.</p> |
| <p>Программа «Наглядная геометрия», 8 классы</p> | <p>Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цели обучения геометрии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> овладение системой геометрических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; <input type="checkbox"/> интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиции, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей; <input type="checkbox"/> формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов; <input type="checkbox"/> воспитание культуры личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно – технического прогресса. <p>Курс внеурочной деятельности «Наглядная геометрия» в 8 классе является одной из важных составляющих работы с детьми, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей. Темы программы непосредственно примыкают к основному курсу математики 8 класса. В результате занятий учащиеся должны приобрести навыки и умения решать более трудные и разнообразные задачи, а также задачи олимпиадного уровня. Направление курса общеинтеллектуальное.</p> <p>Согласно действующему в школе учебному плану программа ориентирована на обучение детей 11-14 лет и составлена с учётом их</p> |

возрастных особенностей. Период полового созревания вносит серьёзные изменения в жизнь ребёнка, нарушает внутреннее равновесие, влечёт новые переживания, влияет на взаимоотношения мальчиков и девочек. При организации учебного процесса надо обращать внимание на такую психологическую особенность данного возраста как избирательность внимания. Дети легко откликаются на необычные, захватывающие уроки и внеклассные дела, но быстрая переключаемость внимания не даёт возможность сосредоточиться долго на одном и том же деле. Однако если учитель будет создавать нестандартные ситуации, ребята будут заниматься с удовольствием и длительное время.

Дети в этом возрасте склонны к спорам и возражениям, особенностью их мышления является его критичность. У ребят появляется своё мнение, которое они стараются продемонстрировать как можно чаще, заявляя о себе. Это возраст благоприятен для творческого развития. Учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходства и различие, определять причину и следствие, самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту.

Планируется использование следующих технологий в преподавании предмета:

- технологии полного усвоения;
- технологии обучения на основе решения задач;
- технологии обучения на основе схематических и новых знаковых моделей.

Для естественно-математического образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность, использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов – в программе это является основой для целеполагания.

На ступени основной школы задачи учебных занятий определены как закрепление умений разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.

Принципиальное значение в рамках курса приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы.

При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач, формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый

| | |
|-----------------------------|--|
| | <p>результат и сопоставлять его с собственными геометрическими знаниями. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии.</p> <p>Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе, способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;</p> <p>проводить информационно-смысловый анализ текста, создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости, составлять план, тезисы, конспект; приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы.</p> <p>Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).</p> <p>Акцентированное внимание к продуктивным формам учебной деятельности предполагает актуализацию информационной компетентности учащихся: формирование простейших навыков работы с источниками, материалами.</p> <p>Стандарт ориентирован на воспитание школьника – гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано умение формулировать свои мировоззренческие взгляды и на этой основе – воспитание гражданственности и патриотизма.</p> <p>Место курса в плане внеурочной деятельности МАОУ «Лицей «Звезда»: учебный курс предназначен для обучающихся 8-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе в конце курса предусмотрена промежуточная аттестация в виде зачета. Курс включает в себя задания, как углубляющего, так и развивающего характера.</p> |
| <p>Программа классы</p> | <p>Специфика программы: Рабочая программа «Изобразительное искусство» в 7 классе общеобразовательной школы соответствует образовательной области «Искусство», составленной на основе обязательного минимума содержания основного общего образования, и отражает один из основных видов художественного творчества людей, эстетического осмысления ими действительности – изобразительное искусство.</p> <p>Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы учебного курса.</p> |

В содержание предмета входят эстетическое воспитание действительности и искусства, практическая художественная деятельность учащихся.

В случае совпадения темы урока с праздничным днем, изучение этой темы будет объединено с последующей темой.

Цели программы:

□ развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;

□ воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;

□ освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;

□ овладение умениями и навыками художественной деятельности, разнообразными формами изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);

□ формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.

Основными задачами преподавания изобразительного искусства являются:

- овладение знаниями элементарных основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, ознакомление с особенностями работы в области декоративно – прикладного и народного искусства, лепки и аппликации;

- развитие у детей изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления, эстетического чувства и понимания прекрасного, воспитание интереса и любви к искусству.

Для выполнения поставленных учебно–воспитательных задач программой предусмотрены следующие основные виды занятий: рисование с натуры (рисунок, живопись), рисование на темы и иллюстрирование (композиция), декоративная работа, лепка, аппликация с элементами дизайна, беседы об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас.

В основу программы вложены:

- тематический принцип планирования учебного материала, что отвечает задачам нравственного, трудового и эстетического воспитания школьников, учитывает интересы детей, их возрастные особенности;

- единство воспитания и образования, обучения в творческой деятельности учащихся;

- система учебно-творческих заданий по изобразительному искусству как важное средство нравственного, трудового и эстетического воспитания;

| | |
|----------------------------------|---|
| | <p>- система межпредметных связей (чтение, русский язык, история, музыка, труд, природоведение), что позволяет почувствовать практическую направленность уроков изобразительного искусства, их связь с жизнью;</p> <p>Для выполнения творческих заданий учащиеся могут выбирать разнообразные материалы: карандаш, акварель, гуашь, уголь, тушь, фломастеры, цветные мелки, кисть</p> <p>Место предмета в учебном плане:</p> <p>Рабочая программа рассчитана на 34 ч. (1 час в неделю), что соответствует примерной программе по изобразительному искусству основного общего образования и Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации.</p> <p>Программа рассчитана на один год.</p> |
| <p>Программа</p> <p>7 классы</p> | <p>Цель курса: разностороннее физическое и духовное развитие детей, формирование их осознанного отношения к здоровому образу жизни.</p> <p>Задачи курса:</p> <p>1. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> двигательные действия, нацеленные на укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма. <input type="checkbox"/> навыки и умения в физкультурно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями под музыку. <input type="checkbox"/> представление о здоровом образе жизни, влиянии движения и музыки на состояние организма. <p>2. Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> основные физические качества, координационные ориентационно-пространственные, временные, ритмические способности. <input type="checkbox"/> культуру движений, обогащать двигательный опыт физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью. <input type="checkbox"/> умение формирования правильной осанки, укрепление мышечного корсета средствами оздоровительной аэробики, ритмической гимнастики с предметами, танцевальных упражнений. <p>3. Способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> развитию личности обучающегося с установкой на здоровый образ жизни, способной к сотрудничеству в творческой деятельности. <input type="checkbox"/> организованной, гармонически развитой личности. <input type="checkbox"/> положительной психологической атмосфере в классе. <p>Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Теоретическая часть занятий включает в себя информацию о технике безопасности во время занятий, основах здорового образа жизни, о различных видах гимнастики, аэробики, танцах, играх, истории танцев.</p> <p>Практическая часть занятий предполагает обучение двигательным действиям аэробики, танца, ритмической гимнастики с предметами, акробатики, подвижных игр; организацию обучающимися игровых программ, составление комплексов упражнений.</p> |

Формы: беседы, игры, соревнования, конкурсы, дискуссии, викторины.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций ФООП ООО. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Основные ценности

Спортивно-оздоровительные:

- ориентация в понятиях «здоровый образ жизни», «фитнес», занятия по оздоровлению, влиянию музыки на занятия и самочувствие;
- раскрытие понятия: синхронно, выворотню, музыкально, ритмично;
- ориентация в видах аэробики, танцевальных жанрах, гимнастики;

связь занятий фитнесом с досуговой и урочной деятельностью;

- характеризовать роль и значение занятий с оздоровительной направленностью в режиме труда и отдыха;
- осуществление поиска информации о здоровом образе жизни, аэробике, танцах.

Личностные универсальные:

- установка на здоровый образ жизни;
- основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как представителя народа в процессе знакомства с русскими народными танцами, играми;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в игровой деятельности;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им в процессе знакомства с играми на развитие сенсорной чувствительности;
- знание основных моральных норм на занятиях фитнесом и ориентации на их выполнение;

Регулятивные универсальные:

- соблюдение правил поведения и предупреждения травматизма во время занятий;
- адекватное восприятие предложения и оценки учителя, товарищей, родителей и других людей во время показательных выступлений, индивидуальных и групповых заданий;
- оценивание правильности выполнения действия;
- проявление инициативы в творческом сотрудничестве при составлении комплексов упражнений, игровых ситуаций;
- организация и проведение игры на переменах с музыкальным сопровождением;
- самостоятельное адекватное оценивание правильности выполнения упражнений, заданий учителя

Коммуникативные универсальные:

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; <input type="checkbox"/> контролировать действия партнёра в парных упражнениях; <input type="checkbox"/> взаимный контроль при проведении диагностики <p>Место курса в плане внеурочной деятельности МАОУ «Лицей «Звезда»: учебный курс предназначен для обучающихся 7-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/ 34 часа в 7-х классах.</p> <p>Формы и режим занятий. Ведущей формой организации занятий является групповая.</p> |
| <p>Программа «краеведение» 5 классы</p> | <p>При составлении рабочей программы учтены: требования Федерального образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), Федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО), идеи и положения Концепции преподавания учебного предмета «История Саратовского края».</p> <p>Программа включает:</p> <p>1 Рассказы по истории Саратовского Поволжья: рабочая программа к учебному пособию В.Г. Петровича.– Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2017</p> <p>2 Рабочая программа курса «История Саратовского Поволжья с древнейших времён до начала 19века». – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018</p> <p>Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.</p> <p>Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение данного предмета в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи. На этапе интенсивного взросления, исключительно важно расширить деятельность, направленную на приобщение подростков к ценностям семьи, родной и иных значимых этнокультурных и социокультурных (включая конфессиональные) групп и сообществ, а также к общечеловеческим ценностям в контексте формирования у подростков гражданской российской идентичности, воспитания у них осознанной и ответственной любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию и достоянию ее многонационального народа.</p> <p>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА</p> <p>Цели программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Воспитание патриотических чувств, формированию патриотического сознания учащихся; <input type="checkbox"/> Пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям края; <input type="checkbox"/> Воспитание любви к природе родного края; <input type="checkbox"/> формирование гражданского самосознания, чувства гордости за достижения своих земляков; |

| | |
|---------------------------------|--|
| | <p>□ овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;</p> <p>Место курса «Историческое краеведение»: Программа рассчитана на обучающихся 5 класса. Количество часов, выделенных на изучение курса в 5 классе – 34 часа.</p> |
| <p>Программа 5-6 классы</p> | <p>Рабочая программа внеурочной деятельности разработана для занятий с обучающимися 5 и 6 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО на основе программы «Географическое краеведение» для общеобразовательных школ, рекомендованной экспертным научно-методическим Советом Министерства образования Саратовской области. Авторы Л.В. Макарецва, Р.В. Маркина. Мотивация изучения родного края определяется исходя из того, что главной целью обучения и воспитания в школе является формирование всесторонне развитой личности обучающегося, обладающей основами культуры через познание окружающего мира и родного края. Педагогическая идея, положенная в основу программы заключается в создании необходимых условий для развития творческих возможностей детей и формирования у них мотивации к изучению географии через внеурочную деятельность. Краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия обучающимися географических особенностей своей местности, оказывает воспитывающее воздействие. Данный курс призван помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Он помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий. Содержание программы учитывает возрастные потребности и познавательные возможности обучающихся 5 – 6 классов. Значительная часть времени уделяется практической деятельности школьников – выполнение мини-проектов, создание презентаций. Основной акцент делается на активные формы обучения (игровая деятельность, беседа, обучающая заочная экскурсия, конкурсы, турниры, викторины). Практическая работа осуществляется индивидуально, в малых и больших группах. Реализация программы основана на принципах системно-деятельностного подхода, развивающего обучения. На занятиях по данному курсу активно используются мультимедийные средства обучения, настенные карты, иллюстрации, литература по краеведению. Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей обучающихся и реализации их устойчивого интереса к географической науке вообще и краеведению в частности.</p> <p>Место курса в учебном плане Над программой можно работать один год или на протяжении двух лет. В 2023 – 2024 учебном году в пятых классах данный курс изучается впервые. Темы географического краеведения взаимодополняют курс начальной географии. По завершении изучения учащиеся проводят защиту творческих работ (проектов). В</p> |

разделе «Внеурочная проектная деятельность» примерных программ основного общего образования уточняется, что под «проектом» понимается комплекс взаимосвязанных действий, предпринимаемых для достижения определенной цели в течение заданного периода в рамках имеющихся возможностей. Работа над проектом предваряется необходимым этапом – работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы.

Программа предполагает проведение занятий один раз в неделю. Содержание курса «Краеведение» в основной школе дополняет базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации. Изучение курса «Краеведение» позволяет более полно освоить другие школьные предметы: математику, историю, обществознание, экономику и экологию.

Программа разработана для обучающихся 5-х классов. Наполняемость групп – 15 человек.

Цель реализации курса: создание условий для развития личности обучающихся;

формирование у школьников системы взглядов, принципов и норм поведения в отношении окружающей их среды, понимания роли людей и значение их деятельности в оптимальном соотношении природы и общества; воспитание чувства патриотизма и любви к родному краю.

Задачи:

1. Развитие устойчивого интереса обучающихся к географическим явлениям и процессам Саратовской области.

2. Воспитание чувства патриотизма, любви к Родине, бережного отношения к природе и ее богатствам через встроенное изучение особенностей природы и населения родного края.

3. Овладение системой комплексных географических знаний о своей области.

4. Формирование географической культуры, географического мышления и связанных с ним умений:

оценивать природные условия и ресурсы с точки зрения жизненных потребностей человека и его хозяйственной деятельности;

оценивать экологическую ситуацию в своем крае и последствия хозяйственной деятельности на окружающую среду.

5. Вооружение обучающихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно обретать новую географическую информацию из различных источников (карты, картосхемы, дополнительная литература, периодическая печать, медиаресурсы).

Основные принципы реализации программы:

научность;

доступность;

добровольность;

субъектность;

деятельностный и личностный подходы;

преемственность;

результативность;

| | |
|------------------------------------|--|
| | <p><input type="checkbox"/> партнерство;</p> <p><input type="checkbox"/> творчество и успех.</p> <p>Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в музее, библиотеках, на пришкольном участке. Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.</p> <p>Форма занятий:</p> <p>групповая работа; экскурсии; беседы, викторины; коллективные творческие дела; смотры-конкурсы, выставки; экскурсии, поездки, походы; трудовые дела.</p> <p>Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:</p> <p><input type="checkbox"/> вести устный диалог на заданную тему;</p> <p><input type="checkbox"/> участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;</p> <p><input type="checkbox"/> участвовать в работе конференций, чтений.</p> <p>Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.</p> <p>В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.</p> <p>По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы</p> <p>Место курса в плане внеурочной деятельности МАОУ «Лицей «Звезда»:</p> <p>учебный курс предназначен для обучающихся 5-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/ 34 часа.</p> |
| <p>Программа</p> <p>5-9 классы</p> | <p>Рабочая программа по основам физического развития на воде «Плавание» для 5, 6, 7, 8, 9 классов разработана на основе учебной программы по физической культуре, автором - составителем которой являются А.П.Матвеев и Т.В.Петрова; издательство «Дрофа» - 2005г.</p> <p>Учитывая приоритетное направление в школе на уроках физкультуры – сохранение и укрепление здоровья детей младшего школьного возраста на базе МАОУ «Лицей «Звезда» организованы дополнительные занятия по обучению детей плаванию.</p> |

| | |
|---------------------------------|---|
| | <p>Данная программа разработана на основе рабочей программы В.И. Ляха (Предметная линия учебников В.И. Ляха. 5,6-7, 8-9 классы) в соответствии с требованиями освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленной в Федеральном государственном стандарте начального общего образования. в соответствии со следующими нормативными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года с изменениями 2013-2018 гг.; • Письмо Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения» • Письмо Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»; • Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего и среднего образования и имеющих государственную аккредитацию, на <p>Утверждён приказом Министерством образования и науки РФ № 345 от 28.12.2018 с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.11.2019 г. № 632</p> <ul style="list-style-type: none"> • авторская программа по внеурочной деятельности «Оздоровительное плавание» - документ, созданный на основе содержания федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы по учебному предмету и имеющий авторскую концепцию построения содержания учебного курса; рабочая программа для внеурочной деятельности разработана на основе рабочей программы В.И. Ляха (Предметная линия учебников В.И. Ляха. 5,6-7,8-9 классы), Москва, Просвещение, 2019, в соответствии с требованиями освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленной в Федеральном государственном стандарте начального общего образования. <p>Данная программа создавалась с учётом того, что система физического воспитания, объединяющая урочные, внеурочные формы занятий физическими упражнениями и спортом, должна создавать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребёнка, его самоопределения.</p> <p>На изучение данного курса отводится 1 академический час в неделю (34 часа в год).</p> <p>Длительность одного занятия в бассейне 40 минут. Срок реализации программы 1 год. Занятия проводятся в плавательном бассейне. Формы проведения занятий: оздоровительно – спортивный.</p> |
| <p>Программа 6-7 классы</p> | <p>Учебный курс программы дополнительного образования «Робототехника» предназначен для начинающих и не требует специальных входных знаний. Робототехнический конструктор VEX IQ –это удачное образовательное решение, позволяющее показать все базовые принципы инженерной робототехники и воплотить в реальности самые смелые идеи.</p> <p>Содержание программы направлено на формирование у детей</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>начальных научно-технических знаний, профессионально-прикладных навыков и создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка в окружающем мире.</p> <p>Актуальность программы. Робототехника является перспективной областью для применения образовательных методик в процессе обучения за счет объединения в себе различных инженерных и естественнонаучных дисциплин. Программа даёт возможность обучить детей профессиональным навыкам в области робототехники и предоставляет условия для проведения педагогом профориентационной работы. Кроме того, обучение по данной программе способствует развитию творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления детей, приобщает их к решению конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач.</p> <p>Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.</p> <p>Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы, колеблется от 12 до 15 лет.</p> <p>Сроки реализации программы: 1 год. Режим занятий – 1 раз в неделю, всего 34 часа.</p> |
| <p>Программа полицейской</p> <p>класс</p> | <p>Рабочая программа кружка юных друзей полиции «ЮДП» для 6 - 9 класса составлена на основе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ МОиН РФ от 05.03.2004г № 1089) и среднего (полного) общего образования. 2. Программы педагога дополнительного образования: От разработки до реализации /сост. Н.К. Беспятова – М.: Айрис- пресс, 2003. – 176 с. – (Методика). 3. Основной образовательной программы МАОУ «Лицей «Звезда» 4. Учебного плана МАОУ «Лицей «Звезда» на 2023-2024 учебный год 5. Положения об отрядах ЮДП <p>Направленность программы – социально-педагогическая</p> <p>Актуальность создания такого кружка – одна из форм военно-патриотического воспитания и профилактики правонарушений несовершеннолетних, потому что правовое образование и воспитание призваны развивать чувство ответственности будущих граждан, умение решать жизненные проблемы, с которыми ребята столкнутся после окончания школы. Если дети будут знать свои права и обязанности, то они будут уважать права и обязанности других людей.</p> <p>Воспитание уважения к правам человека, основным свободам определено в Законе Российской Федерации "Об образовании", определено в числе основных принципов государственной политики в области образования. Концепция модернизации российского образования важнейшими задачами воспитания называет формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности.</p> <p>Цель программы:</p> |

| | |
|-----------|---|
| | <p>-оказание помощи инспектору по делам несовершеннолетних в поддержании общественного порядка в школе; -профилактика безопасности и правонарушений среди учащихся; -правовое воспитание подростков; - подготовка желающих к работе в правоохранительных органах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проведение разъяснительной работы об ответственности за совершение противоправных действий среди сверстников. - Поддержание общественного порядка и предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних в школе и на прилегающей территории. - Дать учащимся необходимый минимум знаний по основам безопасности жизнедеятельности, научить их умело действовать в различных экстремальных жизненных ситуациях. - Участие в организации воспитательной работы учащимися сверстниками, требующими повышенного педагогического внимания. - Дежурство во время проведения массовых мероприятий в школе - Воспитание чувства честности, справедливости, принципиальности, требовательности к себе и окружающим - Борьба с наркоманией и употреблением спиртных напитков среди несовершеннолетних --Разрешение конфликтов среди школьников - Работа с детьми, пропускающими занятия без уважительных причин. <p>Отличительными особенностями данной программы «ЮДП» является – добровольное объединение обучающихся, которое создаётся с целью применения усвоенных ими знаний законов, нормативных актов, воспитания у них чувства социальной ответственности, культуры поведения, профессиональной ориентации, широкого привлечения детей и подростков к организации правовой пропаганды среди дошкольников, учащихся младших и средних классов общеобразовательного учреждения.</p> <p>Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Объем программы- 1 час в неделю, 34 часа в год.</p> |
| Программа | <p>Рабочая программа составлена в соответствии с новыми требованиями ФГОС основного общего образования и предусматривает развитие у обучающихся способность привычного и естественного соблюдения правил безопасного поведения на дороге.</p> <p>В рабочей программе по внеурочной деятельности произведена корректировка примерной программы в плане введения дополнительных тем и увеличения количества часов, способствующих преемственности урочной и внеурочной деятельности учащихся, а также с учётом материально-технической базы кабинета и регионального компонента.</p> <p>Основная цель программы: формирование знаний у учащихся закона «О безопасности дорожного движения» и ПДД, способных обеспечить ребенку привычность и естественность соблюдения правил безопасного поведения на дороге. Предупреждение и снижение детского дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>Основные задачи программы: Образовательными задачами изучения ПДД и безопасного поведения детей на дорогах являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> · повысить у учащихся уровень знаний по ПДД РФ; |

- формирование системы знаний, умений и навыков, позволяющих детям школьного возраста безопасно передвигаться в условиях дорожного движения;
- формирование культуры поведения в общественном транспорте;
- формирование мотивационно-поведенческой культуры ребенка как основы безопасности в условиях общения с дорогой.
- помочь учащимся усвоить требования разделов ПДД РФ для пешеходов и велосипедистов;
- оказать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи.

Развивающие:

- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- способствовать развитию у учащихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

Воспитательные:

- воспитать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
- сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Данная программа сориентирована на изучение основ безопасности направленных на обеспечение безопасности личности на дороге от всех источников угроз, на знания и навыки использования правил дорожного движения в жизни, которые являются одним из фрагментов культуры личной безопасности.

Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме.

На каждом занятии присутствует элемент игры.

Программа составлена по трем основным видам деятельности:

- обучение детей происходит на основе современных педагогических технологий теоретическим знаниям: правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице;
- творческие работы учащихся (изучение тематических иллюстраций, плакатов, слайдов и выполнение креативных заданий, развивающих их познавательные способности, необходимые им для правильной и безопасной ориентации в дорожной среде);
- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Место курса в учебном плане.

Срок реализации программы 1 год. Группа комплектуется из учащихся 5 класса. Занятия проводятся 1 раз в неделю во внеурочное время (34 часа в год). Форма организации – кружок.

МАОУ «Лицей «Звезда»

Аннотации к курсам внеурочной деятельности СОО

в 2023-2024 учебном году

| Программа | Аннотация |
|---|---|
| Программа «Разговор о важном», 10-11 классы | <p>Цель курса: развитие у обучающихся ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.</p> <p>Задачи курса:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Формировать:<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> российскую гражданскую идентичность обучающихся;<input type="checkbox"/> интерес к познанию;<input type="checkbox"/> осознанное отношение к своим правам и свободам и уважительное отношение к правам и свободам других;<input type="checkbox"/> мотивацию к участию в социально-значимой деятельности;<input type="checkbox"/> готовность к личностному самоопределению.. Развивать:<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> общекультурную компетентность школьников;<input type="checkbox"/> умение принимать осознанные решения и делать выбор.. Способствовать:<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> осознанию обучающимися своего места в обществе;<input type="checkbox"/> самопознанию обучающихся, познанию своих мотивов, устремлений, склонностей;<input type="checkbox"/> выстраиванию обучающимися собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм. <p>Форма проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и/или беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p> <p>Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций ФОП СОО. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> в выделении в цели программы ценностных приоритетов;<input type="checkbox"/> в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;<input type="checkbox"/> в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность. <p>В основе определения содержания и тематики внеурочных занятий лежат два принципа:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Соответствие датам календаря.2. Значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается |

в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно: государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий. Например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя (советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «215-летие со дня рождения Н.В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являются важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы школы, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Поэтому в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения.

Основные ценности

1. Историческая память:

историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;

историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;

историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите, в 1612 году.

2. Преемственность поколений:

каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздает, продолжает его достижения, традиции;

семья построена на сохранении преемственности поколений.

Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям. Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для

наших предков, людей далеких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3. Патриотизм – любовь к Родине:

- патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качество гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого – с привязанности к родному дому, малой родине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии в соответствии с содержанием раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4. Доброта, добрые дела:

- доброта – это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;
 - благотворительность – проявление добрых чувств;
- благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

5. Семья и семейные ценности:

- семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями – взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;
- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готов прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;
- обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;
- семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

6. Культура России:

- культура общества – это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;
- российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;
- культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

| | |
|--|---|
| | <p>7. Наука на службе Родины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека; <input type="checkbox"/> в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность; <input type="checkbox"/> в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир. <p>О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».</p> <p>На внеурочных занятиях как неучебных формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.</p> <p>Место курса в плане внеурочной деятельности МАОУ «Лицей «Звезда»: учебный курс предназначен для обучающихся 10–11-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часов в год в каждом классе.</p> |
| <p>Программа по профориентации «Билет в будущее», 10-11 классы</p> | <p>Данная рабочая программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 10–11-х классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее».</p> <p>Участие школы во Всероссийском проекте «Билет в будущее» – современный и эффективный вариант реализации профориентационной работы в школе. Мероприятия программы обеспечивают содействие самоопределению обучающихся школы через сочетание мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.</p> <p>Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»</p> <p>Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению (ГПС) обучающихся 10–11-х классов МАОУ «Лицей «Звезда».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> построить систему содействия профессиональному самоопределению обучающихся МАОУ «Лицей «Звезда» основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практикоориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса; <input type="checkbox"/> выявить исходный уровень сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой, в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе; <input type="checkbox"/> сформировать индивидуальные рекомендации для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в |

| | |
|---|--|
| | <p>зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> информировать обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб; <input type="checkbox"/> формировать у обучающихся навыки и умения карьерной грамотности и другие компетенции, необходимые для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательного профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды; <input type="checkbox"/> формировать ценностное отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне. <p>Данная рабочая программа разработана с учетом преемственности задач профориентации при переходе обучающихся 10–11-х классов из класса в класс и из основной школы в среднюю.</p> <p>Формы проведения занятий: беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии на производство, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.</p> <p>Данная программа составлена с учетом Федеральной рабочей программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося.</p> <p>Это проявляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в Федеральной рабочей программе воспитания; <input type="checkbox"/> возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» программы воспитания; <input type="checkbox"/> возможности проведения единых и общих тематических занятий в разновозрастных группах, организованных для профориентационной деятельности; <input type="checkbox"/> в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей. |
| <p>Программа «Теория и практика написания</p> | <p>Рабочая программа по внеурочному курсу «Теория и практика написания сочинений »для 10 - 11 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего</p> |

| | |
|---------------------------------|---|
| <p>сочинений» 10 классы</p> | <p>общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №413 от 17.05.2012 г. (с изменении и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.);</p> <p>Основная цель курса: помочь учащимся развивать способности написания текстов разных жанров, завершить формирование умений работать с текстом; совершенствовать умения оперировать теоретическими понятиями и терминами как инструментом анализа в их связи с конкретными темами сочинений и заданиями.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование у учащихся научно—лингвистического мировоззрения, развитие языкового эстетического идеала; <input type="checkbox"/> формирование интеллектуального и личностного развития ученика; <input type="checkbox"/> овладение нормами русского литературного языка; <input type="checkbox"/> обучение умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме; <input type="checkbox"/> воспитание заинтересованного читателя, способного воспринимать и оценивать мастерство художников слова. <p>Особенности организации учебного процесса по предмету Форма организации образовательного процесса: лекции, практикумы. Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития творческих способностей, здоровьесбережения и др.</p> <p>Методы и приёмы обучения: Лекционный (теоретический материал), упражнения практического характера, самостоятельная работа: написание учащимися сочинений, письменных работ, их редактирование.</p> <p>Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: фонохрестоматия, презентации, аудиокниги, видеоуроки.</p> <p>Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются творческие задания. Для контроля уровня достижений обучающихся используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за активностью на занятиях; - результаты выполнения предложенных заданий; - анализ работ; <p>Для проведения итоговой аттестации по результатам изучения курса используется зачетная работа: написание сочинения, соответствующего требованиям.</p> <p>Используемый учебно – методический комплект: Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М., - М.: Просвещение, 2017.</p> <p>Теория и практика сочинений разных жанров (составитель Т. А. Ладыженская, Т.С. Зепалова, электронная версия).</p> <p>Сроки реализации программы: два учебных года.</p> <p>Курс рассчитан - 1 час в неделю Общий объем - 35 часов -10 класс, 34 -11 класс.</p> |
| <p>Программа</p> | <p>Программа внеурочной деятельности «Прикладная математика» относится к естественнонаучному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>математика» 10 классы</p> | <p>Программа курса внеурочной деятельности учащихся «Прикладная математика» ориентирована на приобретение практического опыта при решении задач и упражнений. Задачи и упражнения, предлагаемые в данном курсе, дают возможность отработать и закрепить практические навыки в решении, что позволяет повысить учебную мотивацию обучающихся и проверить свои способности в математике, позволяет подготовить обучающихся к поступлению в ВУЗ. Курс ВУД «Прикладная математика» – составная часть математической подготовки обучающихся. Он направлен на повышение как мировоззренческой, так и общекультурной подготовки учеников, на закрепление и углубление знаний о важнейших математических понятиях и их свойствах, на формирование практических умений, систематизацию знаний, более свободное владение материалом.</p> <p>Предлагаемый курс задает «вектор» необходимых изменений, которые должны учитываться при математической подготовке обучающихся.</p> <p>Практикум охватывает большинство традиционных тем курса математики, они даются в более широком спектре, и предусматривает индивидуализацию, дифференциацию, личностно – ориентированный подход в обучении математике, и направлен на расширение, углубление знаний, повышение уровня математической подготовки, общей математической культуры обучающихся. Данный курс способствует интеграции знаний из различных математических тем. Он позволит учащимся обогатить арсенал приемов и методов при решении математических задач. Программа курса «Прикладная математика» рассчитана на 34 часа в 10 классе (1 ч в неделю)</p> |
| <p>Программа «Импульс», 9, 11 классы</p> | <p>Цель курса: разностороннее физическое и духовное развитие детей, формирование их осознанного отношения к здоровому образу жизни.</p> <p>Задачи курса:</p> <p>1. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> двигательные действия, нацеленные на укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма. <input type="checkbox"/> навыки и умения в физкультурно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями под музыку. <input type="checkbox"/> представление о здоровом образе жизни, влиянии движения и музыки на состояние организма. <p>2. Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> основные физические качества, координационные ориентационнопространственные, временные, ритмические способности. <input type="checkbox"/> культуру движений, обогащать двигательный опыт физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью. <input type="checkbox"/> умение формирования правильной осанки, укрепление мышечного корсета средствами оздоровительной аэробики, ритмической гимнастики с предметами, танцевальных упражнений. <p>3. Способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> развитию личности обучающегося с установкой на здоровый образ жизни, способной к сотрудничеству в творческой деятельности. |

организованной, гармонически развитой личности.

положительной психологической атмосфере в классе.

Формы и режим занятий. Ведущей формой организации занятий является групповая.

Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Теоретическая часть занятий включает в себя информацию о технике безопасности во время занятий, основах здорового образа жизни, о различных видах гимнастики, аэробики, танцах, играх, истории танцев.

Практическая часть занятий предполагает обучение двигательным действиям аэробики, танца, ритмической гимнастики с предметами, акробатики, подвижных игр; организацию обучающимися игровых программ, составление комплексов упражнений.

Формы: беседы, игры, соревнования, конкурсы, дискуссии, викторины.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций ФООП ООО и ФООП СОО. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

в выделении в цели программы ценностных приоритетов;

в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Основные ценности

Спортивно-оздоровительные:

ориентация в понятиях «здоровый образ жизни», «фитнес», занятия по оздоровлению, влиянию музыки на занятия и самочувствие;

раскрытие понятия: синхронно, выворотню, музыкально, ритмично;

ориентация в видах аэробики, танцевальных жанрах, гимнастики;

связь занятий фитнесом с досуговой и урочной деятельностью;

характеризовать роль и значение занятий с оздоровительной направленностью в режиме труда и отдыха;

осуществление поиска информации о здоровом образе жизни, аэробике, танцах.

Личностные универсальные:

установка на здоровый образ жизни;

основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как представителя народа в процессе знакомства с русскими народными танцами, играми;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в игровой деятельности;

эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им в

| | |
|--|---|
| | <p>процессе знакомства с играми на развитие сенсорной чувствительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знание основных моральных норм на занятиях фитнесом и ориентации на их выполнение; <p>Регулятивные универсальные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> соблюдение правил поведения и предупреждения травматизма во время занятий; <input type="checkbox"/> адекватное восприятие предложения и оценки учителя, товарищей, родителей и других людей во время показательных выступлений, индивидуальных и групповых заданий; <input type="checkbox"/> оценивание правильности выполнения действия; <input type="checkbox"/> проявление инициативы в творческом сотрудничестве при составлении комплексов упражнений, игровых ситуаций; <input type="checkbox"/> организация и проведение игры на переменах с музыкальным сопровождением; <input type="checkbox"/> самостоятельное адекватное оценивание правильности выполнения упражнений, заданий учителя <p>Коммуникативные универсальные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> учетывание разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; <input type="checkbox"/> контролирование действия партнёра в парных упражнениях; <input type="checkbox"/> взаимный контроль при проведении диагностики. <p>Место курса в плане внеурочной деятельности МАОУ «Лицей «Звезда»: учебный курс предназначен для обучающихся 9-х и 11 классов; рассчитан на 1 час в неделю/ 34 часа в 9 классах и 1 час в неделю/ 34 часа в 11 классах.</p> |
|--|---|