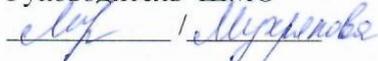


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Лицей «Звезда»**

**«РАССМОТРЕНО»**

Руководитель ШМО



Протокол № 1 от  
«30» августа .2023г.

**«СОГЛАСОВАНО»**

Зам. директора по УВР  
МАОУ «Лицей «Звезда»



«31»\_августа 2023г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Директор МАОУ «Лицей  
«Звезда»

 И.В. Захарова

Приказ № 585 от  
«31» августа 2023г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

**«Историческое краеведение»**

основное общее образование, 5 классы

МО «Город Саратов»

2023 год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При составлении рабочей программы учтены: требования Федерального образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), Федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО), идеи и положения Концепции преподавания учебного предмета «История Саратовского края».

Программа включает:

1 Рассказы по истории Саратовского Поволжья: рабочая программа к учебному пособию В.Г. Петровича.– Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2017

2 Рабочая программа курса «История Саратовского Поволжья с древнейших времён до начала 19века». – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018

Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

**Актуальность данной программы** заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края.

Изучение данного предмета в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи. На этапе интенсивного взросления, исключительно важно расширить деятельность, направленную на приобщение подростков к ценностям семьи, родной и иных значимых этнокультурных и социокультурных (включая конфессиональные) групп и сообществ, а также к общечеловеческим ценностям в контексте формирования у подростков гражданской российской идентичности, воспитания у них осознанной и ответственной любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию и достоянию ее многонационального народа.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Цели программы:

- Воспитание патриотических чувств, формированию патриотического сознания учащихся;
- Пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям края;
- Воспитание любви к природе родного края;

- формирование гражданского самосознания, чувства гордости за достижения своих земляков;
- овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;

### **МЕСТО КУРСА «ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»**

Программа рассчитана на обучающихся 5 класса. Количество часов, выделенных на изучение курса в 5 классе – 34 часа.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Введение.**

Раскрывать значение терминов «история», «век», «исторический источник». Наша малая Родина.

### **История нашего края с древнейших времён до конца XVII.**

Наш край в далеком прошлом. На рубеже двух эр. В составе Золотой Орды. Укек – летняя столица Золотой Орды. Распад Золотой Орды. Поволжье как часть России. Саратов «левый», Саратов «правый». Степан Разин.

### **Наш край в составе Российского царства.**

Наш край в XVIII веке. Емельян Пугачев. Сельский край в XVII – начале XX века. Города Саратовского Поволжья в XVII – начале XX века. Колонисты – новые россияне. Как управлялась губерния до революции. Пётр Аркадьевич Столыпин. Саратовцы в войнах России. Наш край в годы первой русской революции. Эхо Первой мировой войны.

### **Наш край в социалистический период Российского государства.**

Саратовское Поволжье в годы Великой российской революции. Тяжёлые 1920-е годы. Вперёд любой ценой: 1930-е годы. Немецкая республика на берегах Волги. Саратовское Поволжье в военные годы. Как саратовцы воевали во время Великой Отечественной войны. Саратовское Поволжье в годы войны. Подвиг тыла. Трудности восстановления. Целина. Саратовская область – первая космическая гавань. «Огней так много золотых на улицах Саратова; (промышленность города и области в 1950-1985 гг.). «Деревня богата – так и город богат» (сельское хозяйство в 1950-1985 гг.)

### **Наш край в современный период.**

Как перестраивалась Саратовская область. Мы часть современной России.

### **Культура Саратовского Поволжья.**

Культура Саратовского Поволжья в XVIII – XIX веках. Культура Саратовского Поволжья в XX– начале XXI века. Религиозное единство.

### **Заключение.**

Родину не выбирают. Круглый стол.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания Истории Саратовского края в основной школе.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного саратовского общества.

2. Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.

3. Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.

4. Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.

5. Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.

6. Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.

7. Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.

8. Личностную позицию гражданина современной России к событиям в ходе Великой Отечественной войны.

9. Проявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### **Регулятивные:**

1. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

2. Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

3. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.

4. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.

5. Оценивают правильность выполнения действия.

### **Познавательные:**

1. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.
2. Используют общие приемы решения задач.
3. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.
4. Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
5. Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.
6. Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.
7. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.
8. Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.
9. Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.
10. Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.

### **Коммуникативные:**

1. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания
2. Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.
3. Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).
4. Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
5. Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.
6. Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.
7. Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

8. Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Введение	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
2.	История нашего края с древнейших времён до конца XVII	7	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
3.	Наш край в составе Российского царства	9	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
4.	Наш край в социалистический период Российского государства	11	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
5.	Наш край в современный период	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
6.	Культура Саратовского Поволжья	3	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
7.	Заключение	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0		

