

<p>Согласована И.о. главы администрации Кировского района муниципального образования «Город Саратов»</p> <p> А.А.Блатман</p> <p>«09» <u>12</u> 2024</p> 	<p>Утверждаю Директор МАОУ «Лицей «Звезда»</p>  <p> И.В. Захарова</p> <p>«09» <u>12</u> 2024</p>
<p>Рассмотрена на заседании Управляющего совета МАОУ «Лицей «Звезда» Протокол № 2 от 09.12.2024</p>	<p>Принята на заседании Педагогического совета МАОУ «Лицей «Звезда» Протокол № 4 от 09.12.2024</p>

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
Муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения «Лицей «Звезда»  
на 2025-2027**

## Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО (сокращенное)</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей «Звезда» МАОУ «Лицей «Звезда»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"».</li> <li>3. Указы Президента российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», от 2 июля 2021 г. «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении основ государственной культурной политики», от 17 мая 2023 г. № 358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».</li> <li>4. Постановление правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», распоряжения.</li> <li>5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта Национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>6. Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022г. №ПК-11вн);</li> <li>7. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.</li> <li>8. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>9. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление</li> </ol>

- и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».
10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.
  11. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года от 24 июня 2022 года № 1688-р.
  12. Распоряжение Правительства от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года».
  13. Распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».
  14. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).
  15. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).
  16. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
  17. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
  18. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
  19. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
  20. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
  21. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
  22. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».
  23. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

	<p>образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>24. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>25. Письмо Минпросвещения от 29.12.2022 № АЗ-1832/04.</p> <p>26. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.</p> <p>27. Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.</p> <p>28. Письмо Минпросвещения от 31.01.2023 № АБ-355/06.</p> <p>29. Письмо Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05</p> <p>30. Письмо Минпросвещения от 30.03.2021 № ВБ-511/08.</p> <p>31. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».</p> <p>32. Государственная программа Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области» от 29 декабря 2018 года № 760-П (с изменениями)</p>
Цель	<p>Создание целостного образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести самодиагностику образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Осуществить управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом 8 магистральных направлений и выявленных дефицитов.</li> <li>3. Обеспечить необходимые условия для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП.</li> <li>4. Сформировать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителя ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>5. Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью</li> </ul> </li> </ol>

	<p>на достижение планируемых образовательных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расширения образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении;</li> <li>– расширения образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;</li> <li>– осознанного выбора выпускниками дальнейшего образовательного маршрута, их реализации в выбранной профессии, повышения конкурентоспособности выпускников через формирование организационно содержательной модели синхронизации профильного обучения, предпрофильной подготовки, реализацию профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовки, расширение возможностей социального партнёрства;</li> <li>– развития инновационной активности и творческой инициативы педагогов и обучающихся на основе их участия в проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>– оптимизации системы диалога с родительским сообществом лица посредством повышения уровня вовлеченности родителей в образовательную и воспитательную деятельность, развитие направлений работы с семьей («школа для ребёнка и для всей семьи»)</li> <li>– осознанного формирования потребности в здоровом образе жизни, занятиях физической культурой и спортом.</li> </ul> <p>6. Совершенствовать управленческую модель лица, повысить ее эффективность.</p> <p>7. Участвовать в независимой оценке качества образования, развивать и совершенствовать систему внутреннего мониторинга.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Спроектированы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», достигнуто соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</p> <p>Обеспечена доступность качественного образования для всех категорий обучающихся.</p> <p>Обеспечены условия для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП.</p> <p>Сформирована система повышения уровня профессионализма педагогов на основе непрерывного профессионального развития, системы наставничества, оказания адресной помощи и методического сопровождения по результатам диагностики профессиональных дефицитов, уровня сформированности</p>

	<p>профессиональных компетенций.</p> <p>Выстроена система управленческой деятельности, обеспечивающая не просто констатацию образовательных результатов, но и включающая корректировку деятельности и прогнозирование вектора развития лица.</p> <p>Создана современная мотивирующая предметно-пространственная образовательная среда, способствующая развитию личностного потенциала каждого ученика.</p> <p>Налажена система образовательного сетевого партнерства с учреждениями профессионального образования и предприятиями.</p> <p>Разработаны вариативные модули программы общего (ориентированные на углубленное изучение отдельных предметов) и дополнительного образования.</p> <p>Создана содержательная модель синхронизации профильного обучения, предпрофильной подготовки, профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовки на основе социального и сетевого партнёрства.</p> <p>Усовершенствована система выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в лицее, повышение доли учащихся, результативно участвующих в проектной и исследовательской деятельности (до 20%); не менее 50% учителей вовлечены в реализацию инновационных образовательных проектов.</p> <p>Созданы условия для оптимального диалога с родительским сообществом, организована система «школа для ребёнка и для всей семьи».</p> <p>Усовершенствована система внутреннего мониторинга качества образования и воспитания.</p>
Сведения о разработчиках	Администрация и педагогический коллектив МАОУ «Лицей «Звезда»
Период реализации	2025-2027
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный 2025	<p>Выявление перспективных направлений развития Лицея и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка цели и задач программы развития Лицея по результатам прохождения самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России;</li> <li>- решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения.;</li> <li>- подготовка и внедрение целевых проектов.</li> </ul> <p>Внесение необходимых изменений в локальные акты.</p>

	<p>Подготовка локальных актов ОО. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО</p>
<p>II этап – реализация 2025-2026</p>	<p>Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; Промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы развития, коррекция Программы развития. Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; Реализация проекта «Лицей – образовательный и социально-культурный центр микрорайона «Звезда»»</p>
<p>III этап – обобщающий 2027</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>бюджетные, внебюджетные средства</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития. Администрация Лицея, осуществляющая контроль реализации Программы развития Ведение мониторинга по реализации Программы развития, оформление результатов в отчете о самообследовании.</p>

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей «Звезда».</p> <p>2. Дата создания (основания) – 12 марта 2020 года. Образовательная деятельность – с 1 сентября 2020 года</p> <p>3. ИНН - 6452143037</p> <p>4. Учредители:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Администрация Кировского района муниципального образования «Город Саратов»</li> <li>- комитет по управлению имуществом города Саратова;</li> <li>- комитет по образованию муниципального образования «Город Саратов».</li> </ul> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.</p> <p>6. Место нахождения г. Саратов, ул. Техническая, здание 3/1.</p> <p>7. Контакты: телефон - 8 (8452) 73-80-50, 24-40-90, <a href="mailto:litsey_zvezda@mail.ru">litsey_zvezda@mail.ru</a>, сайт <a href="https://zvezda-sar.gosuslugi.ru">https://zvezda-sar.gosuslugi.ru</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование – 478 человек, из них ОБЗ -2 человека, дети инвалиды – 1</p> <p>Основное общее образование- 525 человек, из них дети –инвалиды - 3</p> <p>Среднее общее образование – 100 человек</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	
Структура органов управления образовательной организации	<p>Управление лицеем осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» и основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.</p> <p>Управление лицеем осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Непосредственное управление лицеем осуществляет директор.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Директор</li> <li>2. Управляющий совет</li> <li>3. Наблюдательный совет</li> <li>4. Педагогический совет</li> <li>5. Общее собрание трудового коллектива</li> </ol>
Реализуемые образовательные организации	<p>В МАОУ «Лицей «Звезда» реализуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основная общеобразовательная программа начального общего образования;</li> <li>- основная общеобразовательная программа основного общего образования;</li> <li>- основная общеобразовательная программа среднего общего образования.</li> </ul> <p>Реализуется образовательная программа дополнительного образования детей</p>
Используемые образовательные технологии	<p>Под образовательными технологиями понимается совокупность форм, методов, средств, приемов и подходов, используемых для организации эффективного познавательного процесса и структуры взаимодействия педагогов и обучающихся, для достижения поставленных целей.</p>

В образовательном пространстве лицея используются две группы образовательных технологий (базовые и инновационные).

### ***Базовые образовательные технологии.***

#### *Педагогика сотрудничества*

Ориентир в работе основан на принципах гуманизма, креативности и диалога между педагогом и обучающимся. Основы технологии. обучение без принуждения, совместная деятельность, свободный выбор, индивидуальный подход.

Преимущества технологии: формирование партнёрства в отношениях педагог-обучающийся, **педагог-педагог**, педагог-родитель, обучение в зоне ближайшего развития, создание ситуации успеха

#### *Обучение в сотрудничестве (командная, групповая)*

Ориентир на совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого обучающиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

Преимущества технологии: развитие познавательной самостоятельности обучающихся, развитие языковой компетенции, коммуникативных умений, умения отстаивать свою и коллективную точку зрения, умения работать в команде

#### *Развивающее обучение*

Ориентир в рамках учебного процесса на потенциальные возможности обучающегося. Целью данного обучения выступает подготовка обучающихся к самостоятельному освоению знаний, самостоятельному поиску нового, на основе формирования механизмов мышления  
Преимущества технологии: возможность сочетания взаимоконтроля и самооценки, развитие эмоциональной сферы и мыслительной, возможность обучения на высоком уровне трудности в быстром темпе.

#### *Проблемное обучение*

Ориентир на организацию учебных занятий, которые предполагают создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению  
Преимущества технологии: формирует мотивацию достижения успеха, развивает мыслительные **способности**, обеспечивает особый тип мышления и глубину убеждений

#### *Дифференцированное обучение*

Ориентир на организацию учебного процесса, при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого ученика и отдельных групп обучающихся.

Преимущества технологии обучение каждого ребенка осуществляется по индивидуальной траектории, повышение мотивации сильных, создание ситуации успеха для слабых.

#### *Разноуровневое обучение*

Ориентир в организации учебного процесса сделан на разный уровень усвоения учебного материала в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности обучающихся.

Сведения о режиме деятельности	Лицей работает в 1 смену. Продолжительность учебной недели – 5 дней Продолжительность учебного года – 34 недели
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников-81 человек количество педагогических работников-57 человек количество учителей- 49 человек педагоги-психологи – 2 человека учителя-логопеды- 1 человек учителя-дефектологи-1 человек социальные педагоги – 2 человека педагог-библиотекарь -1 человек советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1 человек Почетный работник общего образования РФ – 5 человек; Отличник народного просвещения -1 человек; Почетная грамота министерства образования и науки Российской Федерации -1 Доля работников с высшим образованием-97% высшая квалификационная категория - 26 человек (53 %) первая квалификационная категория – 11 человек (22 %) Категория «педагог-методист» -2 человека молодые специалисты – 7
Материально-технические условия	Лицей состоит из 6 функциональных блоков с развитой инфраструктурой: учебные кабинеты – 40 (из них 2 компьютерных классов, специализированные кабинеты химии, физики, биологии, ОБЖ, географии, истории, иностранного языка, музыки, изобразительного искусства, мастерские – 3 (столярная, обработки тканей, кулинария); художественно-эстетический зал – 224,4 м <sup>2</sup> ; актовый зал на 390 мест; конференц-зал на 25 мест, информационно-библиотечный центр (читальный зал – 44,9 м <sup>2</sup> , библиотека – 139,7 м <sup>2</sup> ), кабинет психолога, кабинет логопеда, медицинский кабинет, столовая на 446 мест. Спортивно-развивающая база: спортивный зал (большой-522,3 м <sup>2</sup> ), спортивный зал (малый – 273,1 м <sup>2</sup> ); бассейн (518,3 м <sup>2</sup> ; 6 плавательных дорожек), футбольное поле (2048 м <sup>2</sup> ); сектор для прыжков в длину; площадка для баскетбола (448 м <sup>2</sup> ); площадка для волейбола (360 м <sup>2</sup> ), беговая дорожка (1-1000 м, 1-60 м), тренажерная площадка, площадки для занятий гимнастикой 1-4 классы и 5-11 классы - 2; площадки для подвижных игр (для детей младшего возраста) - 2; площадки для тихих и подвижных игр (для детей среднего возраста) – 2.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Для обеспечения более эффективной и целенаправленной работы в рамках максимальной полезной занятости детей и подростков, а также в рамках эффективной профилактики правонарушений имеется межведомственное взаимодействие лицея с социальными партнерами: - Муниципальным автономным учреждением дополнительного образования «Центр детского творчества» Кировского района города Саратова (подростковый клуб «Островок», расположенный по адресу Техническая, 14); - Государственным учреждением культуры «Областная библиотека для

	<p>детей и юношества имени А.С. Пушкина;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования «Региональный центр допризывной подготовки молодежи к военной службе и военно-патриотического воспитания Саратовской области»;</li> <li>- Муниципальным автономным учреждением дополнительного образования «Центральная спортивная школа олимпийского резерва»,</li> <li>- Муниципальным автономным учреждением «Спортивная школа олимпийского резерва № 14 «Волга»;</li> <li>- Муниципальным автономным учреждением дополнительного образования «Спортивная школа олимпийского резерва по баскетболу»,</li> <li>- Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»;</li> <li>- ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского»;</li> <li>- Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Саратовская государственная юридическая академия»;</li> <li>- Государственным бюджетным учреждением Саратовской области дополнительного образования «Областной центр экологии, краеведения и туризма»;</li> <li>- Государственным казенным учреждением Саратовской области «Центр занятости населения города Саратова»;</li> <li>- Обществом с ограниченной ответственностью Центр технического творчества «Инженеры будущего»,</li> <li>- Детский технопарк «Кванториум» – ГАУ ДПО «СОИРО»;</li> <li>- ГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям г. Саратова».</li> </ul>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p><b>Геккин Алексей Сергеевич</b> -победитель районного конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2022.</p> <p><b>Дворяшин Алексей Владимирович</b> -победитель районного конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2023.</p> <p><b>Вертынская Анастасия Андреевна</b>-призер районного конкурса «Педагогический дебют»-2023.</p> <p><b>Максимов Андрей Алексеевич</b>-победитель городского фестиваля чемпионов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне"-2023.</p> <p><b>Геккин Алексей Сергеевич</b> – победитель педагогического хакатона «Геоинформационные и аэро-технологии»-2023.</p> <p><b>Селезенева Ольга Сергеевна</b>- победитель городского конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2024», призер регионального конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2024».</p> <p><b>Головина Анна Владимировна, Кириллова Екатерина Александровна</b>-победители городского конкурса «Мы команда» -2024</p> <p><b>Управленческая команда</b> – финалист городского конкурса «Большие игры»</p>

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»							
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Нет	В лицее организована педагогическая лаборатория «Проектная и исследовательская деятельность»; ежегодно проходит научно-практическая конференция «Культура-Творчество-Интеллект»
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	нет	На уровне среднего общего образования – гуманитарный, социально-экономический, технологический, естественно-научны профили обучения. Поводится системная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению; диагностика запросов на профильное обучение. Обеспечивается

							реализация требований ФГОС и ФООП общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов в федеральных рабочих программах учебных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Нет	При разработке рабочих программ с 01.09.2024 года учитывать изменения в ФГОС и ФООП
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными	Обеспечено учебниками и учебными пособиями		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	нет	При формировании заказа учебников, учитывать изменения в федеральном перечне учебников.

	пособиями для обучающихся с ОВЗ	в полном объеме					
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	нет	В лицее создана электронная информационно-образовательная среда – ЭИОС, которая функционирует в соответствии с требованиями законодательной базы и локальными актами
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения, для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>

						(законны х представ ителей).	
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	Все локальные акты, регламентирующие формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся имеются, составлены на основе действующих нормативно-правовых документов. Продолжить работу по совершенствованию системы мониторинга образовательных результатов в соответствии с локальными актами школы

	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	Все локальные акты, регламентирующие формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся имеются, составлены на основе действующих нормативно-правовых документов. Требования локального нормативного акта, регламентирующего функционирование ВСОКО в общеобразовательной организации, исполняются в полном объеме. Продолжить работу по совершенствованию системы мониторинга образовательных результатов в соответствии с локальными актами школы
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	Своевременное размещение графика оценочных процедур
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	Разработка индивидуальных планов подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ, постоянный мониторинг результатов выполнения данной категорией

		успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов					обучающихся диагностических работ, пробных работ в форме ЕГЭ
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов в по итогам двух предыдущих учебных годов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	Обеспечение объективности процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур. Соблюдение единых требования к системе оценки образовательных достижений обучающихся, применение технологии критериального оценивания
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	В учреждении сформирована эффективно действующая система подготовки обучающихся к ОГЭ. Достаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ. Проводится необходимая работа

		общем образовании					по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	В учреждении сформирована эффективно действующая система подготовки обучающихся к ЕГЭ. Достаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ. Проводится необходимая работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Курс Разговоры о важном реализуется в полном объеме в соответствии с утвержденной программой</li> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся.</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на</li> </ul>

						<p>занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
--	---	------------------------------	--	------------------------------------	---	---	---

	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	нет	Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»; ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского»; Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Саратовская государственная юридическая академия»; Государственным бюджетным учреждением Саратовской области дополнительного образования «Областной центр экологии, краеведения и туризма»; Государственным казенным учреждением Саратовской области «Центр занятости населения города Саратова»;

						<p>Обществом с ограниченной ответственностью Центр технического творчества «Инженеры будущего»,</p> <p>Детский технопарк «Кванториум» – ГАУ ДПО «СОИРО»;</p> <p>Муниципальным автономным учреждением дополнительного образования «Центр детского творчества» Кировского района города Саратова (подростковый клуб «Островок», расположенный по адресу Техническая, 14);</p> <p>Государственным учреждением культуры «Областная библиотека для детей и юношества имени А.С. Пушкина;</p> <p>Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования «Региональный центр допризывной подготовки молодежи к военной службе и военно-патриотического воспитания Саратовской области»;</p> <p>Муниципальным автономным учреждением дополнительного образования «Центральная спортивная школа олимпийского резерва»,</p> <p>Муниципальным автономным учреждением «Спортивная школа олимпийского резерва № 14 «Волга»;</p> <p>Муниципальным автономным учреждением дополнительного образования «Спортивная школа</p>
--	--	--	--	--	--	---

							олимпийского резерва по баскетболу».
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	нет	Обеспечен индивидуальный подход к организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, инвалидностью
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	нет	Разработаны локальные акты, которые охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи	Обеспечено полностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	нет	Приняты меры по организации психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ

	обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul>
	Обеспечение информационной открытости,	Информационный блок на		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования</li> </ul>

	<p>доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p>	<p>официальном сайте общеобразовательной организации и (информация не обновляется или обновляется редко)</p>			<p>образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p>	<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p>
						<p>Отсутствие административного контроля обеспече</p>	<p>• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>

						<p>ния информа ционной открытос ти, доступно сти информа ции об организац ии образован ия обучающ ихся с ОВЗ, с инвалидн остью (за исключен ием персонал ьной информа ции, в том числе о состояни и здоровья обучающ ихся).</p>	<p>(за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>
	<p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в</p>	<p>Обеспечен о учебникам и и учебными пособиями</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями</p>	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение</li> </ul>

	соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	в полном объеме			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ой организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
--	---	-----------------	--	--	---------------------------------	---	---

						педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ	
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

						мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	нет	Созданы условия для возможного применения ЭОР ДОТ в образовании обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
--	---	---	--	------------------------------------	---	---	--

	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>
Магистральное направление «Здоровье»							
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечен			Здоровьесберегающая среда	нет	Созданы условия для 100% обеспечения горячим питанием обучающихся начальных классов

		ы горячим питанием					
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	нет	Проведение мероприятий в соответствии с планом работы лицея по противодействию и профилактике вредных привычек
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	нет	Проведение мероприятий на уровне лицея, параллели, класса, в том числе с участием приглашенных специалистов (по соглашению) и родителей
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	нет	Разработана и реализуется программа здоровьесбережения, осуществляется административный контроль за ее реализацией
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	нет	В лицее развита спортивная инфраструктура: спортзала Бассейн Спортивные площадки (волейбольная, баскетбольная), беговая дорожка, футбольное поле

	населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	нет	Наличие сетевой формы реализации программы, реализация программ по футболу, волейболу, плаванию

	<p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
--	--	--	--	---	--	---	---

	<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	Отсутствие		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>		
--	---	------------	--	---	--	--	--

	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутств	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>

						ие соответст вующих знаний о правилах и порядке проведен ия процедур ы сдачи Всеросси йского физкульт урно- спортивн ого комплекс а ГТО.	
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя- дефектолога	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	нет	Созданы условия для проведения индивидуальных занятий и коррекционно-развивающей работы
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя- дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно- развивающей работы	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
Магистральное направление «Творчество»							
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным	77% и более			Развитие талантов	нет	Создана разнонаправленная система дополнительного образования, все

	образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	обучающихся					направления имеют достаточное материально-техническое оснащение
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	нет	Созданы условия для реализации программ технологических кружков на базе лицея в «Инженерно-техническом центре» и в рамках сетевого взаимодействия («Кванториум»)
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	нет	Разработаны и реализуются программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к исследовательской и проектной, инженерно-технической, творческой деятельности. Обучающиеся являются участниками, призерами и победителями в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях различной направленности и уровня
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов,		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне					
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	нет	Заключены договоры о сетевом взаимодействии в реализации дополнительных общеразвивающих программ с технопарком «Кванториум», ОЦЭКИТ
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасенс (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	нет	Созданы условия для функционирования музейной комнаты, театра, вокальных коллективов, медиасенса (радио, журнал)

	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	нет	Театральные студии «Зеркало», «Водевиль»
	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	нет	Музейная комната «Саратов – город героев»
	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	нет	Хор и вокальный коллектив «Каприз»
	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиacentра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	нет	Журнал «Астрариум»
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	нет	Более 40% обучающихся являются членами творческих объединений
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	нет	Ежегодно проводится 3-4 мероприятий творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски журнала
Магистральное направление «Воспитание»							
	Использование государственных символов при обучении	Да			Организация воспитательной деятельности	нет	Порядок использования государственных символов Российской Федерации, установленного

	и воспитании (критический показатель)						федеральными конституционными законами, выполняется. Предусмотрена организация системного изучения и применения государственных символов РФ. Реализуется совместная деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию, использованию её в воспитательном процессе.
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет	Рабочая программа воспитания реализуется в полном объеме в том числе для обучающихся с ОВЗ
	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет	Календарный план воспитательной работы реализуется в полном объеме. Осуществляется административный контроль за его реализацией
	Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет	Организовано функционирование совета родителей лица, заседания происходят на регулярной основе.
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет	В штатное расписание введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Советник прошел соответствующее обучение

	<p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>	<p>Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия</p>		<p>Магистральное направление «Воспитание»</p>	<p>Организация воспитательной деятельности</p>	<p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью микрорайона, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> </ul>
--	--	--	--	---	--	---	---

						<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul>
						<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации,</li> </ul>

						воспитан ия.	<p>интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересных родителей вопросов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</li> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет	Разработана символика лица

		костюма и т.п.)					
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие отсутствие специалиста, занимающегося вопросам организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>

						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>
						<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>

						мого личного и группово го снаряжен ия.	
						Не разработа ны программ ы краеведен ия и школьног о туризма в рамках внеурочн ой деятельно сти и/или дополнит ельного образован ия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами,</li> </ul>

							<p>курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет	Ежегодно проводятся тематические смены в летнем школьном лагере
	Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	Сформирован Совет обучающихся, в который вовлечены представители классов уровней основного и среднего общего образования
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	Открыто первичное отделение РДДМ Движение первых
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	Открыт центр детских инициатив, оформлено пространство ученического самоуправления
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	В рамках реализации начального общего образования организовано участие в проекте Орлята России
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	Открыты представительства (классы) Юнармии, организовано участие в проекте Большая перемена
	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление,	нет	Сформировано объединение волонтеров

		в волонтерском движении			волонтерское движение		
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	Открыт военно-патриотический клуб «Звездный десант»
Магистральное направление «Профориентация»							
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да			Сопровождение выбора профессии	нет	Разработан и реализуется календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)
	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	Назначен ответственный за реализацию профориентационной деятельности – заместитель директора по воспитательной работе
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	Заключены соглашения с организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий

	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	Организованы профильные предпрофессиональные классы и группы медицинской и педагогической направленности
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	Непосредственное использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	Организовано посещение обучающимися экскурсий на предприятиях – завод им. С. Орджоникидзе, завод Корпус
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	Организовано участие обучающихся в профпробах в рамках программы Проектория и Билет в будущее
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	Организовано посещение обучающимися экскурсий в СПО и ВО: САСК, Колледж промышленных технологий, СГЮА и др.
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	Организовано участие обучающихся в профпробах на региональных площадках
	Посещение обучающимися занятий	Да		Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	нет	Созданы условия для посещения учащимися занятий по программам

	по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			«Профориентация»			дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>

						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</li> </ul>
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	Организовано проведение родительских собраний на тему профориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	Обучающиеся 6-11 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу;</li> </ul>

	инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс					участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<p>рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобра	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся</li> </ul>

						<p>зовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству у.</p>	<p>общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> </ul>
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»							
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации и используются единые подходы к штатному расписанию			Условия педагогического труда	нет	Нормативные локальные акты, необходимые для расчета штатной численности общеобразовательной организации разработаны. Высокий уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды для реализации трудовой функции "Администрирование деятельности общеобразовательной организации": Осуществляются единые подходы к штатному расписанию, обеспечивающие каждому обучающемуся получение

							качественного образования через реализацию образовательных программ, возможность получения консультации (помощи, сопровождения) специалистов (психолог (педагог-психолог), социальный педагог, медицинский работник и др.).
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	нет	разработан локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования. Осуществляется административный контроль за соблюдением локального акта
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	нет	Сформирована и развивается система наставничества. Осуществляется административный контроль за реализацией мероприятий дорожной карты системы наставничества
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	нет	Сформирована система методических объединений, в т.ч. классных руководителей, осуществляется методическое сопровождение педагогических кадров
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностик у профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>«горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные	Менее 3 % учителей		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления по</li> </ul>

	образовательные маршруты					<p>результатам диагностики профессиональных дефицитов в разработаны ИОМ.</p>	<p>профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> </ul>
--	--------------------------	--	--	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

							педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	нет	Сформирована система повышения квалификации педагогических кадров по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. Осуществляется административный контроль повышения квалификации педагогических работников
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	нет	Сформирована система повышения квалификации педагогических кадров по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. Осуществляется административный контроль повышения квалификации педагогических работников
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по	Не менее 80% педагогических		Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	нет	Сформирована система повышения квалификации педагогических кадров по программам повышения квалификации, размещенным в

	программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	ских работников		Школьная команда»			Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. Осуществляется административный контроль повышения квалификации педагогических работников
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	нет	Сформирована система повышения квалификации педагогических кадров по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. Осуществляется административный контроль повышения квалификации педагогических работников
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	нет	Сформирована система повышения квалификации педагогических кадров по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. Осуществляется административный контроль повышения квалификации педагогических работников
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> </ul>

						<p>щих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточное методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
Ключевое условие «Школьный климат»							
	Наличие в общеобразовательной	Наличие			Организация психолого-	нет	В лицее есть педагог-психолог (штатный) по основному месту работы.

	организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)				педагогического сопровождения		
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	От 80% до 89% обучающихся		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социальном-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</li> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и</li> </ul>

						веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	значении социально-психологического тестирования. <ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.</li> </ul>
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	нет	Разработаны и применяются локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	нет	В штате лица есть социальный педагог, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	нет	В лицее есть учитель-дефектолог (штатный), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог

	совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	нет	В лицее есть учитель-логопед (штатный), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-логопед
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации и отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	нет	В лицее есть отдельный кабинет педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом, оснащенный необходимым оборудованием
	Оказание психолого-педагогической помощи	Реализуется		Ключевое условие	Формирование психологически	нет	В лицее реализуется психолого-педагогическая программа и (или)

	целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	нет	Сформировано психологически благоприятное пространство для обучающихся: тематические пространства, рекреации для общения, игровая зона и иные
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки,	Наличие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	нет	в кабинете педагога-психолога оборудованы зоны (помещения) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы

	коррекционно-развивающей работы						
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	нет	Выделены и оснащены тематические пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов

	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>• Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</li> <li>• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>• Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> </ul>
--	---	---	--	------------------------------------	--	---	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</li> </ul>
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающи		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</li> </ul>

		хся, родителей, педагогов)				аутоагрес сивным (самопов реждающ ие и суицидал ьные) поступка м.	
						Не выстроен о межведом ственное взаимоде йствие с различны ми субъекта ми профиллак тики деструкт ивного поведени я детей и молодежи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).</li> <li>• Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального</li> </ul>

							сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						Не осуществляется социальная и педагогическая и психологическая деятельность, направленная на выявление групп	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.</li> </ul>

						риска, в том числе семейного неблагополучия.	
						Не выстроенная работа по оказанию помощи и поддержки и обучающимся группы риска и их семьям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> <li>• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</li> </ul>
						Отсутствие профилактической и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.</li> </ul>

					информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</li> </ul>
					Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</li> <li>• Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.</li> <li>• Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики</li> </ul>

							<p>деструктивного поведения детей и молодежи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.</li> </ul>
Ключевое условие «Образовательная среда»							
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да			ЦОС (поддержка всех активностей)	нет	Разработаны локальные акты, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет	Лицей подключен к высокоскоростному интернету
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет	Обеспечен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистем		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет	При реализации ООП используется федеральная государственная информационная система Моя школа, в т.ч. сервисы и подсистема «Библиотека ЦОК»

	контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	у «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»					
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества а по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет	Все педагогические работники включены в профессиональные сообщества на образовательной платформе Сферум
	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций	- оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет	Созданы условия для использования IT-оборудования в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС

	материально-технической базой для внедрения ЦОС	рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
--	---	---	--	--	--	--	--

	<p>Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</p>	<p>Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы</p>		<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>	<p>Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul>
--	--	---	--	---	---	---	---

	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	нет	Предусмотрены и оборудованы пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	нет	Создан библиотечный информационный центр, организовано его функционирование в соответствии с разработанной программой
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	нет	Модель школы полного дня реализуется на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	нет	В соответствии с законом об образовании в Российской Федерации сформированы и функционируют коллегиальные органы управления (педагогический совет)

Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	нет	В Лицее функционирует управляющий совет
--	----	--	--	--	-----	---

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»		
1	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> </ul> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения, для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
2	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Курс Разговоры о важном реализуется в полном объеме в соответствии с утвержденной программой</li> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся.</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> </ul> <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов</p>

		взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности
3	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> </ul> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
4	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> </ul> <p>Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>
5	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о

		состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
6	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
7	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> </ul> <p>Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</p>
8	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> </ul> <p>Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
9	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных

	педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
10	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> <p>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
Магистральное направление «Здоровье»		
11	Отсутствие сетевой формы реализации программы ШСК.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>
12	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul> <p>Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
13	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
14	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Магистральное направление «Воспитание»		

15	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> </ul> <p>Разработка проекта, совместного с общественностью микрорайона, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p>
16	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
17	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</li> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> </ul> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
18	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> </ul>

	кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> </ul> <p>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p>
19	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
20	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> </ul> <p>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p>
21	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> </ul> <p>Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>
Магистральное направление «Профориентация»		
22	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и служащих	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>

		В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
23	Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
24	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</li> </ul> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
25	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> </ul> <p>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		

26	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> </ul> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p>
27	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</li> </ul> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
28	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> </ul> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
--	--	--

29	Недостаточное методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> </ul> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
Ключевое условие «Школьный климат»		
30	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</li> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> </ul> <p>Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.</p>
31	Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>• Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</li> <li>• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> </ul> <p>Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</p>
32	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
33	Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).</li> <li>• Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).</li> </ul> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>
34	Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.</li> </ul>

		Разработка плана мероприятий по выявление семей, находящихся в социально опасном положении.
35	Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> </ul> <p>Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p>
36	Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> </ul> <p>Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</p>
37	Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</li> <li>• Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.</li> <li>• Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.</li> </ul> <p>Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.</p>
Ключевое условие «Образовательная среда»		
38	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	
--	--

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

#### Магистральное направление «Знание»

Несмотря на то, что 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых соответствуют требованиям ФГОС, углубленное изучение предметов реализуется на уровне среднего общего образования в рамках профильного обучения. Недостаточно развита персонализация обучения в связи с высокой нагрузкой педагогов, недостаточностью работы по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Все это препятствует выстраиванию и корректировке ИОМ обучающихся. Не сформирована модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов лицея, содержательного и организационного единства всех его структурных подразделений на основе изучения потребностей, интересов и потенциала личности обучающихся.

Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, малое количество участников регионального этапа и отсутствие участников заключительного этапа ВсОШ обусловлено отсутствием отлаженной системы олимпиадной подготовки и четкой мотивации обучающихся к участию в олимпиадном движении.

Требуется особое внимание также работа по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Наличие дефицитов по этому направлению обусловлено недостаточностью профессиональной инициативы и компетентности у педагогов, психологическими барьерами. Несмотря на то, что в лицее ведется системная методическая работа, на постоянной основе действуют 4 методических объединения, необходимо оптимизировать работу по развитию предметно-методических компетенций учителей по вопросам обучения детей с ОВЗ, в т.ч. по адаптированным программам, по выявлению и сопровождению высокомотивированных и талантливых обучающихся, подготовке их к участию в олимпиадах, конкурсах, конференциях и др. интеллектуальных, творческих и спортивных форумах.

Большинство дефицитов по этому направлению связано с недостаточностью или отсутствием административного контроля со стороны управленческой команды, администрирования деятельности лицея в части информационной открытости.

#### Магистральное направление «Здоровье»

Недостаточная работа по развитию ШСК в т.ч. посредством сетевого взаимодействия обусловлена неэффективным мониторингом запросов обучающихся в связи с их интересами в различных видах спорта и ограниченными возможностями сетевых партнеров в ближайшем окружении.

Ограниченное участие обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» объясняется недостаточным информированием и отсутствием контроля за просветительской работой по популяризации участия в ВФСК ГТО.

#### Магистральное направление «Воспитание»

Формальное взаимодействие лицея и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания обусловлено несколькими причинами:

- родители не информированы о программе воспитания в образовательной организации или не заметили особых изменений в процессах воспитания и образования,
  - непонимание родителей (законных представителей несовершеннолетних), что процесс воспитания – неотъемлемая часть образования, и что, прежде всего родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей,
  - недостаточная разработанность системы продуктивного взаимодействия лица и родителей: эффективных форм и методов, отсутствия интеграции целей и ценностей воспитания образовательной организации и родителей.
- Отсутствие реализации программы по краеведению и школьному туризму связано как с нехваткой педагогических кадров, так и материально-технического оснащения

#### Магистральное направление «Профориентация»

В силу влияния социальной среды, устойчивой убежденности родителей обучающихся в необходимости получения детьми определенных профессий, низкой информированности, отсутствия анализа регионального рынка труда и востребованности в профессиях в Саратове и Саратовской области отмечена недостаточная мотивация обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих и как следствие к участию обучающихся лица в чемпионатах по профессиональному мастерству. Свою роль играет и недостаточность управленческих решений в т.ч. определение сетевых партнеров по организации профессиональной подготовки по профессиям рабочих и служащих.

#### Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

В лицее проводится систематическая работа по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников. Работают 4 методических объединения. Создание мотивационных основ для развития профессиональных компетенций, повышения уровня методической грамотности и готовности педагогов к личностному развитию, профессиональному росту и активной творческой деятельности через систему адресного методического сопровождения и наставничества – одно из приоритетных направлений деятельности. Однако встала необходимость совершенствовать формы методического сопровождения педагогов, а также систему их профессиональной мотивации, способствовать увеличению доли учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Дефициты обусловлены высокой долей педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации, высокой нагрузкой педагогических работников, инертностью и нежеланием педагогов профессионально совершенствоваться, а также наличием у педагогов устойчивых стереотипов профессиональной деятельности. Эти факторы негативно влияют на слаженность работы лицейской команды.

#### Ключевое условие «Школьный климат»

В лицее постоянно уделяется внимание формированию и сохранению уклада, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, созданию безопасного для всех участников образовательных отношений образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности и доверия, психологический комфорт. Однако сохраняются угрозы, связанные с вероятностью проявлений девиантного и угрожающего поведения, в т.ч. травли, буллинга, вовлеченности в употребление наркотических и психотропных веществ. Это объясняется

недостаточностью информирования в рамках профилактических мероприятий обучающихся и родителей, отсутствием отлаженной системы работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете, учете в КДН, ПДН, «группе риска».

Ключевое условие «Образовательная среда»

Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией является следствием отсутствия специального обучения.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития лица.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	37 (средний результат)	50 (высокий результат)
2	Воспитание	20 (высокий результат)	20 (высокий результат)
3	Здоровье	19 (средний результат)	22 (высокий результат)
4	Творчество	29 (высокий результат)	29 (высокий результат)
5	Профорентация	12 (высокий результат)	13 (высокий результат)
6	Учитель. Школьная команда	25 (средний результат)	28 (высокий результат)
7	Школьный климат	16 (высокий результат)	18 (высокий результат)
8	Образовательная среда	20 (высокий результат)	20 (высокий результат)
		178	200 (высокий результат)

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	В лицее созданы условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, основных общеобразовательных программ и программ дополнительного образования, организации внеурочной деятельности с учетом потребностей и интересов	Недостаточная компетентность педагогических работников лицея в вопросе реализации адаптированных основных общеобразовательных	Включение в систему методического сопровождения педагогов направления работы по развитию компетенций педагогических работников в работе по адаптированным	Психологическое неприятие необходимости работы по адаптированным основным общеобразовательным программам и адаптированным дополнительным

	<p>обучающихся. Современная образовательная инфраструктура лицея соответствует требованиям образовательных стандартов, потребностям современного поколения обучающихся и способствует достижению качественно новых образовательных результатов.</p> <p>Реализуется система Профильного обучения на уровне среднего общего образования по направлениям: гуманитарное, социально-экономическое, естественнонаучное, технологическое.</p> <p>Методическое сопровождение направлено на реализации управленческих и содержательных проектов, активизацию профессионального развития педагогов, самореализацию, совершенствование методической подготовки педагогов, формирование конкурентно-способного педагогического коллектива.</p> <p>В лицее действуют 4 методических объединения.</p> <p>Расписание уроков, внеурочной деятельности, учебные кабинеты, оборудование соответствуют требованиям санитарного законодательства.</p> <p>Реализуется система ВСОКО.</p> <p>Результаты опроса всех участников образовательных отношений «Удовлетворенность качеством образования» свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности организацией и качеством обучения в лицее.</p>	<p>программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС к реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p> <p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Недостаточно обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Отсутствие преемственности в работе с высокомотивированными и талантливыми обучающимися.</p>	<p>образовательным программам через персонафицированное сопровождение, обучения на курсах повышения квалификации, участие в стажплощадках, семинарах и т.д.</p> <p>Взаимодействие с «флагманами образования» - образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация диагностики</li> <li>- по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей к изучению учебных предметов.</li> <li>- Осуществление анализа содержания</li> <li>- образовательных программ, программ учебных предметов.</li> </ul> <p>Планирование реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Работа учителей по консультированию выбора профиля обучения на уровне среднего общего образования и индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Формирование модели внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов лицея, содержательного и организационного единства всех его структурных подразделений на основе изучения потребностей,</p>	<p>общеобразовательным программам.</p> <p>Инертность и наличие стереотипов в профессиональной деятельности учителей, профессиональное выгорание педагогов.</p> <p>Увеличение контингента обучающихся с ОВЗ, имеющих нарушения разной этиологии и патогенеза.</p>
--	---	---	---	--

			<p>интересов и потенциала личности обучающихся.</p> <p>Привлечение партнеров, взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов.</p> <p>Оптимизация системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение на принципах преемственности уровней обучения.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение партнеров из вузов для обеспечения подготовки обучающихся.</p>	
Воспитание	<p>Воспитательная система лицея основана на принципах создания условий для всестороннего развития обучающихся, сотрудничества педагогов, учащихся, родителей. Программа воспитания реализуется через единство целей, задач, социально-педагогическое партнёрство, объединённые целевыми установками и направленное на создание комфортной образовательной среды для развития, воспитания и социализации обучающихся, диалогической стратегии сотрудничества:</p>	<p>Формальное взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>	<p>Активизация работы МО классных руководителей.</p> <p>Разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями в рамках лицейского проекта «Лицей – образовательный и социально-культурный центр микрорайона «Звезда». Реализация в рамках проекта неформальных форм взаимодействия лицея и родителей: групповые</p>	<p>Недостаточно развит институт партнерств.</p> <p>Недостаточная мотивация педагогов, классных руководителей, формальное отношение к работе с родителями обучающихся</p> <p>Влияние внешней среды (терпимость социума к вредным привычкам) и социальных сетей на поведение подростков.</p>

	<p>педагог-педагог, педагог-учащийся, педагог-родитель для повышения эффективности позитивного воспитательного влияния и сохранения традиций лицея.</p> <p>Создано первичное отделение Общероссийского общественно-государственного Движения детей и молодежи "Движение первых".</p> <p>В лицее функционирует Центр детских инициатив. Целью ЦДИ является создание условий для вовлечения учащихся в интересные и социально значимые отношения, содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, формирование готовности учащихся к выполнению разнообразных социальных функций в обществе: перспективы интересной жизни; возможность удовлетворить свои потребности. Учащиеся лицея принимают активное участие в волонтерском движении. На базе лицея функционирует Отряд Всероссийского движения «Юнармия», военно-патриотический клуб «Звёздный десант», реализуется программа движения «Орлята России».</p>		<p>консультации родителей по вопросам развития и воспитания детей, родительский университет, родительские клубы, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>	<p>Изменение социально-экономической ситуации.</p>
Здоровье	<p>В лицее созданы условия, обеспечивающие соблюдение правил и норм санитарного законодательства, требований к безопасности пребывания обучающихся и педагогов в общеобразовательном учреждении, организации здоровьесберегающей среды. Сохранению и укреплению здоровья обучающихся способствует организация горячего питания с учетом всех диетологических принципов, учетом мнения обучающихся и родителей при определении ассортимента блюд для свободного выбора.</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Включение в систему мотивирования обучающихся, систему стимулирования педагогических работников вопроса подготовки и участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Недостаточный уровень спортивной подготовки, вовлеченности и нежелание обучающихся выполнять нормативы ВФСК «ГТО». Высокий уровень учебной нагрузки старшеклассников.</p>

	<p>Осуществляется деятельность по формированию культуры здорового образа жизни через различные формы работы с обучающимися и их родителями.</p> <p>Осуществляется постоянный административный и общественный контроль за качеством питания школьников.</p> <p>Одно из приоритетных направлений работы лицея - формирование навыков и культуры здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом.</p> <p>Ежегодно в сентябре проходит презентация функционирующих в лицее спортивных секций и объединений для обучающихся и их родителей. Более 50% учащихся посещают спортивные секции, клубы, школы.</p>			
Творчество	<p>Работа по развитию творческих интересов и способностей рассматривалась в лицее как фактор повышения эффективности и качества образования.</p> <p>Педагогами лицея осуществляется сопровождение обучающихся при подготовке к олимпиадам, конференциям, форумам, конкурсам.</p> <p>Развитию системы работы с талантливыми обучающимися способствовало взаимодействие и сотрудничество лицея с учреждениями высшего образования, дополнительного образования, а также участие обучающихся лицея в разнообразных интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах, конференциях, играх, профильных сменах.</p> <p>Широкий спектр объединений дополнительного образования способствует развитию творческих способностей лицеистов. Обучающимся предоставлена возможность посещать объединения по дополнительным программам технической</p>	Неполный охват учащихся занятостью в объединениях дополнительного образования.	Развитие интереса учащихся к участию в объединениях дополнительного образования. Развитие лицейского хора, аккредитация и развитие музея. Вовлечение родителей в работу лицея по развитию творческих способностей обучающихся через новые формы взаимодействия.	Недостаточная мотивация к участию в объединениях дополнительного образования, высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования, высокий уровень учебной нагрузки. Организационные затруднения по оформлению документации на аккредитацию музея, недостаток финансирования для модернизации оснащения музея.

	направленности в Инженерно-техническом центре лицея, художественной направленности. В лицее работают две театральные студии «Зеркало» и «Водевиль», вокальный коллектив «Каприз», функционирует музейная комната.			
Профориентация	<p>Участие обучающихся лицея в ведущих всероссийских, региональных и муниципальных проектах определяет вектор системы ключевых профориентационных мероприятий лицея, обеспечивающих формирование общей культуры личности обучающегося, его адаптацию к жизни, социализацию в обществе, осознанный выбор профессии.</p> <p>Мероприятия лицея в рамках реализации проекта «Билет в будущее» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» направлены на раннюю профессиональную ориентацию обучающихся. Традиционно обучающиеся лицея проходят профессиональные пробы, принимают участие в экскурсиях, тренингах, мастер-классах, форумах, днях открытых дверей учреждений профессионального образования.</p>	<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Недостаточная подготовка к участию обучающихся лицея в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<p>Анализ регионального рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в предпрофессиональной и начальной профессиональной подготовке. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам предпрофессиональной и профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Социальное партнерство и взаимодействие с учреждениями среднего профессионального образования.</p> <p>Вовлечение родителей в профориентационную деятельность лицея.</p> <p>Сотрудничество и взаимодействие лицея с учреждениями профессионального образования по подготовке к чемпионатам по профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечение участия обучающихся в проекте «Билет в будущее», открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию,</p>	<p>Отсутствие мотивации у обучающихся.</p> <p>Негативное влияние социума и наличие стереотипов у родителей обучающихся в части отношения к рабочим профессиям. Изменение социально-экономической ситуации.</p> <p>Высокая нагрузка педагогов</p>

			проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».	
Учитель. Школьная команда	<p>Ключевая методическая цель «Развитие педагогического профессионализма как фактора достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС общего образования». Приоритет - формирование конкурентоспособного педагогического коллектива высококвалифицированных специалистов способного решать общие педагогические задачи обучения и воспитания учащихся в условиях перехода к новым образовательным стандартам.</p> <p>6 педагогов-предметников и 3 учителей начальных классов в состав муниципальных экспертных комиссий на Всероссийской олимпиаде школьников, научно-практических конференциях, по проверке экзаменационных работ в рамках государственной итоговой аттестации.</p> <p>В Год педагога и наставника в лицее подготовлена и внедрена программа «Наставничество: учитель-учитель» - наставники помогали молодым учителям сформировать профессиональные компетенции, творчески внедрять эффективные технологии, методы и приемы в учебно-воспитательный процесс, опираясь в своей деятельности на достижения науки и передового педагогического опыта.</p>	<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>Недостаточно высокая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>Недостаточно обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p>	<p>Включение в систему методического сопровождения адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Включение в систему стимулирования и поощрения педагогических работников прохождения диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Взаимодействие с организациями, реализующими программы повышения квалификации и дополнительного профессионального образования.</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагогов при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Формирование перспективного плана и повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>	<p>Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу, отвержение инноваций. Профессиональное выгорание педагогов</p>

			<p>Проведение анализа программ дополнительного профессионального образования для управленческих команд, организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования в РФ для управленческих команд, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Формирование перспективного плана и повышение квалификации членов управленческой команды лицея по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. Обеспечение стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов.</p>	
Школьный климат	<p>В лицее сформирована и работает служба психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения. В штате 2 педагога-психолога, 2 социальных педагога, которые обеспечивают оказание помощи целевым группам обучающихся, педагогам. Наличие службы урегулирования конфликтов между участниками образовательных отношений.</p>	<p>Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения</p>	<p>Активное взаимодействие с центром социальной и психологической помощи, активизация работы классных руководителей по профилактике девиантного и угрожающего поведения. Более активное информирование родителей о важности социально-</p>	<p>Влияние социальных сетей на формирование личности подростков: рост агрессии, снижение коммуникативных навыков, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации. Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений,</p>

		<p>целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ. Недостаточность профилактики и как следствие вероятность роста проявлений девиантного и угрожающего поведения.</p>	<p>психологического тестирования, привлечение их к участию в профилактических мероприятиях.</p>	<p>незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений. Пассивность родителей, неготовность к ответственному и активному участию в профилактических мероприятиях. Изменение социально-экономической ситуации.</p>
<p>Образовательная среда</p>	<p>Ключевая идея лица: «От успеха в школе – к успеху в жизни». За первые три года существования лица отмечается увеличение контингента обучающихся. Положительная динамика количества обучающихся свидетельствует о привлекательном имидже лица и высокой степени доверия родителей обучающихся педагогическому коллективу. Формированию позитивной образовательной среды и комфортного микроклимата в лицее способствует использование возможностей Сферум, освещение деятельности лица в социальных сетях, на сайте; слаженность и компетентность управленческой команды лица, создание условий работы и обучения (доступ к сети Интернет, надёжное хранение информации, антивирусную защиту информации, оснащение всех рабочих мест педагогов и учебных кабинетов компьютерной и мультимедийной техникой, интерактивным оборудованием). С целью формирования комфортного образовательного пространства в лицее созданы развивающие зоны, которые отвечают принципам открытости,</p>	<p>Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией является следствием отсутствия специального обучения</p>	<p>Повышение управленческих компетенций, более широкое внедрение в практику управления использования информационной системы. Дальнейшее использование в работе «Сферум», профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты). Модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Трансляция педагогического опыта через участие и проведение конференций, «круглых столов», мастер-классов, стажплощадок, обучающих семинаров.</p>	<p>Отсутствие соответствующих программ повышения квалификации управленческих кадров. Большая нагрузка педагогов и управленческих кадров. Нагрузка на серверы, сбой систем. Недостаточное финансирование для модернизации школьного пространства</p>

	визуального комфорта, конвергентности, многофункциональности.			
--	---	--	--	--

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление, ключевое условие	Действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию
«Знание»	<p>Проведение диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей к изучению учебных предметов. Консультирование обучающихся, родителей по определению профиля обучения и индивидуального образовательного маршрута. Реализация предпрофильной подготовки, профильного обучения по 3 направлениям (технологическое (инженерное), естественнонаучное (медицинское), социально-экономическое).</p> <p>Индивидуализация образовательного процесса. Реализация ИУП в соответствии с результатами анализа образовательных запросов. Реализация углубленного изучения предметов.</p> <p>Планирование внеурочной деятельности по всем направлениям на основе диагностики запросов и ожиданий со стороны обучающихся и родителей (законных представителей).</p> <p>Разработка и реализация проекта «Успех», направленного на выявление, поддержку и сопровождение высокомотивированных и талантливых обучающихся на принципах преемственности уровней обучения.</p> <p>Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация сетевого партнерства с учреждениями профессионального образования и предприятиями по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов.</p> <p>Прохождение педагогами лицея курсов повышения квалификации по вопросам организации работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью при реализации федеральных адаптированных образовательных программ. Персонифицированное методическое сопровождение педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, в т.ч. при поддержке методистов СОИРО.</p> <p>Систематизация работы по трансляции опыта в вопросах организации работы с обучающимися ОВЗ, инвалидами.</p> <p>Систематизация и оптимизация административного контроля обеспечения реализации ООП всех уровней, в т.ч. АОП (при наличии обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и рекомендаций ПМПК).</p>
«Воспитание»	<p>Реализация проекта «Лицей – образовательный и социально-культурный центр микрорайона «Звезда». Использование неформальных форм взаимодействия с родителями: родительские дни, центр совместных инициатив, групповые консультации родителей по вопросам развития и воспитания детей, родительский университет, родительские клубы, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания, участие в подготовке и проведении классных и общелицейских мероприятий.</p> <p>Реализация программ краеведения и школьного туризма через организацию занятий внеурочной деятельности, взаимодействие и социальное партнерство с учреждениями дополнительного образования.</p>
«Здоровье»	<p>Проведение диагностики с целью выявления высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация подпроекта «Лицей – спортивная команда», направленного на выявление и поддержку</p>

	<p>обучающихся и педагогов лицея, заинтересованных в участии в массовых спортивных мероприятиях, программах физкультурного оздоровления, участии в сдаче нормативов ВФСК ГТО.</p> <p>Включение в систему поощрения и мотивации педагогических работников и обучающихся вопрос подготовки, участия и результативности сдачи нормативов Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Развитие спортивного клуба лицея через сетевое взаимодействие.</p> <p>Включение модуля «Школьный спортивный клуб» в программу воспитания лицея, детализация мероприятий по реализации этого модуля.</p>
«Творчество»	<p>Обновление программ творческих объединений с учетом интересов и потребностей обучающихся.</p> <p>Организация взаимодействия и сотрудничества с учреждениями дополнительного образования и культуры.</p> <p>Развитие лицейского медиацентра.</p> <p>Разработка и реализация проекта военно-патриотического клуба «Звездный десант».</p> <p>Реализация дополнительных образовательных программ технической направленности на базе Инженерно-технического центра.</p> <p>Обеспечение взаимодействия с ДШИ №20 по привлечению специалистов.</p> <p>Развитие лицейского хора.</p> <p>Определение репертуара творческих коллективов в соответствии с целями, задачами и мероприятиям лицея, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Аккредитация и развитие лицейского музея «Герои среди нас»</p>
«Профориентация»	<p>Социальное партнерство и взаимодействие с учреждениями среднего профессионального и высшего образования в т.ч. по вопросу организации обучения профессиям рабочих и служащих.</p> <p>Разработка плана профориентационной работы, включающего в себя консультирование обучающихся и родителей по вопросам выбора профессии, мероприятий в рамках программы «Профминимум», участие обучающихся в проекте «Билет в будущее», «профпробах» и онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p> <p>Разработка программы подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
«Учитель. Школьная команда»	<p>Прохождение педагогами лицея профессиональной самодиагностики и диагностики профессиональных компетенций. Изучение профессиональных затруднений и дефицитов педагогов.</p> <p>Разработка плана мероприятий по персонализированному сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Методическое сопровождение профессионального развития педагогов, в т.ч. посредством ИОМ.</p> <p>Формирование перспективного плана и повышение квалификации членов управленческой команды и педагогов лицея по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p> <p>Прохождение управленческой командой и педагогами курсов повышения квалификации, участие в стажплощадках, «мастер-классах», других методических событиях.</p> <p>Повышение квалификации педагогов в области использования ЦОС. Активное использование цифровых библиотек ФГИС «Моя школа».</p> <p>Реализация подпроектов «Эффективный учитель – успешный ученик» и «Наставничество: партнерство и взаимообучение».</p> <p>Разработка и реализация проекта региональной инновационной площадки «Разработка и апробация краеведческого материала как эффективного средства дидактического обеспечения уроков математики в начальной школе».</p> <p>Включение в систему стимулирования и поощрения педагогических работников прохождение диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Развитие системы методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>
«Школьный климат»	<p>Междисциплинарное взаимодействие учителей в педагогических лабораториях «Цифровая образовательная среда» и «Проектная и исследовательская деятельность».</p>

	<p>Развитие деятельности ученического самоуправления через работу Совета обучающихся.</p> <p>Активное взаимодействие с центром социальной и психологической помощи, в т.ч. в рамках работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, учащимися группы риска, учащимися, состоящими на ВШУ, учете в КДН и ПДН.</p> <p>Проведение мероприятий по профилактике и предупреждению девиантного и угрожающего поведения.</p> <p>Разъяснительная работа с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности участия в СПТ.</p>
«Образовательная среда»	<p>Дальнейшее использование в работе платформы «Сферум», профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты). Участие в онлайн-вебинарах и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</p> <p>Модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <p>Трансляция педагогического опыта через участие и проведение конференций, «круглых столов», мастер-классов, стажплощадок, обучающих семинаров.</p> <p>Использование в работе разрешенных цифровых сервисов и информационно-познавательных ресурсов.</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды по использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p>

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов реализации
1	Знание	"Эффективный учитель - успешный ученик"	<p>1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для всех обучающихся.</p> <p>2. Развитие содержательного компонента деятельности в условиях введения обновленных ФГОС и ФООП, реализация профильного обучения и</p>	Доступность и качество общего образования для достижения стабильно объективно высоких образовательных результатов.	2025-2027	<p>1. Реализация предпрофильной подготовки и профильного обучения.</p> <p>2. Планирование реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>3. Работа по проведению диагностики и консультированию обучающихся и родителей</p>	<p>1. Нормативно-правовое.</p> <p>2. Кадровое.</p> <p>3. Учебно-материальное.</p> <p>4. Программно-методическое.</p>	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР	Не менее 1 класса в параллели / 1 предмет (углубленное изучение предметов на уровне ОО). Не менее 2 классов в параллели	ВСОКО внешние оценочные процедуры

		<p>индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, обеспечивающих достижение высоких образовательных результатов.</p> <p>3. Обеспечение реализации адаптированных образовательным программам начального общего и основного общего образования (при наличии обучающихся с ВОЗ и инвалидностью и рекомендаций ПМПК).</p> <p>4. Совершенствование механизмов внутренней системы управления качеством образования на основе его достоверной и объективной оценки.</p> <p>5. Оптимизация системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение на принципах преемственности уровней обучения.</p>		<p>при определении профиля обучения и индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>4. Планирование курсов внеурочной деятельности по направлениям развития личности на основе диагностики запросов и ожиданий со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей) (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое).</p> <p>5. Использование ресурсов профессионально-производственной среды, помещений учреждений профессионального образования для реализации программ курсов внеурочной деятельности в рамках сетевого партнерства.</p> <p>6. Реализация проекта «Успех», направленного на выявление и сопровождение высокомотивированных и талантливых обучающихся.</p> <p>7. Развитие компетенций педагогических работников в работе по адаптированным образовательным программам через</p>		<p>(профильное обучение на уровне СОО). Не менее одной консультации в четверть для родителей и обучающихся отдельно при определении профиля и ИОМ. Не менее 60% качества занятий, Не менее 80% обучающихся, у которых результат ВПР подтверждает результаты обучения в учебном году. Не менее 60% выпускников, получивших на ГИА высокие баллы/отметки не ниже чем на «4» и «5». Не менее 10 курсов/направлений внеурочной деятельности. Не менее 5 % участников МЭ и РЭ ВсОШ. Не менее 40% победителей и призеров МЭ, РЭ ВсОШ от числа</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>персонифицированное сопровождение, обучение на курсах повышения квалификации, участие в стажплощадках, семинарах и т.д.</p> <p>8. Использование при обучении обучающихся с ОВЗ компьютерной и мультимедийной техники, оргтехники, а также проекторов и иных средств.</p> <p>9. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>10. Участие педагогических работников в стажплощадках и других методических событиях по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.</p> <p>11. Систематизация и оптимизация, разработка плана административного контроля обеспечения реализации ООП всех уровней, в т.ч. АООП (при наличии обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и рекомендаций ПМПК).</p>			<p>участников.</p> <p>Количество педагогов, 55 чел.</p> <p>Не менее одного материала на педагога, работающего с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.</p>	
2	Воспитание	«Лицей – образовательный и социальный»	<p>1. Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс.</p> <p>2. Сохранение позитивного имиджа лицея.</p>	Деятельностное взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации	2025-2027	<p>1. Разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями в рамках проекта «Лицей – образовательный и социально-культурный»</p>	<p>1. Нормативно-правовое.</p> <p>2. Кадровое.</p>	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с	<p>Не менее одного воспитательного события в четверть с участием родительской</p>	<p>Анализ мероприятий с участием родителей ВСОКО</p>

		культурный центр микрорайона «Звезда»»	рабочей программы воспитания	<p>центр микрорайона «Звезда»».</p> <p>2. Реализация в рамках проекта неформальных форм взаимодействия с родителями: групповые консультации родителей по вопросам развития и воспитания детей, родительский университет, родительские клубы, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p> <p>3. Создание рубрики для родителей на официальной странице сообщества лица ВКонтакте.</p> <p>4. Реализация программ краеведения и школьного туризма через организацию занятий внеурочной деятельности, взаимодействие и социальное партнерство с учреждениями дополнительного образования.</p> <p>5. Обучение управленческих и педагогических кадров, ответственных за реализацию программы краеведения и школьного туризма.</p>		<p>детскими общественными объединениями</p> <p>Заместитель директора по ВР</p>	<p>общественности.</p> <p>Не менее одной публикации в месяц в рубрике для родителей на официальной странице ВКонтакте. Не менее одного мероприятия в четверть для родителей.</p> <p>Не менее 50% обучающихся, вовлечённых в реализацию программы краеведения и школьного туризма.</p>	
--	--	--	------------------------------	--	--	--	---	--

3	Здоровье	«Лицей – спортивная команда»	<p>1. Формирование культуры потребности в здоровом образе жизни.</p> <p>2. Привлечение педагогических работников и обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Увеличение количества участников, сдающих нормативы Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	2025-2027	<p>1. Проведение мониторинга участия обучающихся и педагогических работников во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>2. Включение в систему мотивирования обучающихся вопроса участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>3. Включение в систему стимулирования педагогических работников вопроса подготовки и участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>4. Проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий с участием обучающихся, педагогических работников и родителей на уровне лицея / микрорайона.</p> <p>5. Подготовка мотивированных обучающихся к участию в массовых спортивных мероприятиях муниципального и регионального уровней в рамках реализации программы ШСК</p>	<p>1. Нормативно-правовое.</p> <p>2. Учебно-материальное</p> <p>3. Кадровое.</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Руководитель ШСК</p>	<p>Не менее 70% обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности</p> <p>Увеличение количества участников сдачи нормативов ГТО, не менее 40%.</p> <p>Количество физкультурно-спортивных мероприятий – ежемесячно, не менее 9 мероприятий в год.</p> <p>Не менее 10% обучающихся, участвующих в массовых спортивных мероприятиях на муниципальном и региональном уровне.</p>	<p>Мониторинг участия в ГТО, мониторинг участия в спортивных соревнованиях</p>
---	----------	------------------------------	--	---	-----------	---	--	--	---	--

4	Творчество	«Лицей – образовательный и социальный культурный центр микрорайона «Звезда»»	<p>1. Расширение спектра и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</p> <p>2. Организация сотрудничества и взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и учреждениями культуры.</p>	<p>Создание военно-патриотического клуба.</p> <p>Развитие медиацентра и хорового коллектива</p> <p>Аккредитация музея</p>	2025-2027	<p>1. Разработка и реализация проекта военно-патриотического клуба «Звездный десант».</p> <p>2. Привлечение педагогов дополнительного образования для реализации программы развития лицейского хора.</p> <p>3. Определение репертуара творческих коллективов в соответствии с целями, задачами и мероприятиям лица, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>4. Обеспечение взаимодействия с ДШИ №20 по привлечению специалистов для разработки вокального репертуара в рамках подготовки и проведения мероприятий лица.</p> <p>5. Подготовка документации осуществление аккредитации школьного музея «Герои среди нас»</p>	<p>1. Нормативно-правовое.</p> <p>2. Кадровое.</p> <p>3. Учебно-материальное и материально-техническое.</p>	<p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Руководитель ВПК</p> <p>Руководитель музея</p>	<p>Не менее 10% обучающихся, занимающихся в объединениях в рамках проекта военно-патриотического клуба «Звездный десант».</p> <p>Не менее 20% обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования технической направленности.</p> <p>Не менее 20% обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования художественной направленности.</p> <p>Количество выступлений – не менее двух мероприятий в четверть.</p> <p>Количество мероприятий в школьном музее – не менее одного раза в четверть</p>	<p>Результаты участия в творческих конкурсах, конкурсах патриотической направленности</p>
---	------------	--	--	---	-----------	---	---	--	---	---

5	Проф ориентация	"Эффективный учитель - успешный ученик"	Расширение возможностей социального партнёрства для реализации профориентационной работы, профильного обучения	Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению и предпрофессиональной подготовки обучающихся. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	2025-2027	1. Организация и проведение мониторинга востребованности профессий в регионе, городе. Анализ регионального рынка труда. 2. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. 3. Сотрудничество и взаимодействие лиц с учреждениями профессионального образования по подготовке к чемпионатам по профессиональному мастерству. 4. Обеспечение участия обучающихся в проекте «Билет в будущее», открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий».	1. Нормативно-правовое. 2. Кадровое. 3. Учебно-материальное и материально-техническое.	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Не менее двух параллелей 9-11 классов, проходящих предпрофессиональную подготовку обучающихся от параллели (9-11 классы), участвующих в чемпионатах по профессиональному мастерству Не менее одного мероприятия раз в неделю в рамках проектов «Билет в будущее», «Шоу профессий» Не менее 85% обучающихся 9-11 классов профессиональными пробами. 10 социальных партнеров, 2 направления предпрофессиональной подготовки 85% обучающихся 8-11 классов, зарегистрированных в проекте «Билет в будущее».	ВСОКО
---	-----------------	---	--	--	-----------	--	--	---	--	-------

									85% обучающихся, прошедших профдиагностику.	
6	Учитель. Школьная команда	"Эффективный учитель - успешный ученик"	1. Проведение самодиагностики с целью определения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий достижения высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений. 3. Повышение уровня профессионализма педагогов лица на основе анализа диагностики профессиональных компетенций. 4. Персонифицированное сопровождение педагогов и разработка ИОМ на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов.	Развитие личностных профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого.	2025-2027	1. Проведение диагностики профессиональных компетенций 2. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. 3. Реализация проекта «Наставничество: партнерство и взаимообучение». 4. Взаимодействие с организациями, реализующими программы повышения квалификации и дополнительного профессионального образования. 5. Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагогов при разработке и реализации ИОМ. 6. Обеспечение информирования педагогов о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников	1. Нормативно-правовое. 2. Кадровое. 3. Информационно-методическое 4. Научно-методическое	Заместитель директора по УВР Методисты	Не менее 80% педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций. 10% педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. 10% педагогов, для которых разработаны ИОМ. Не менее 5% педагогов, участвующих в проекте «Наставничество: партнерство и взаимообучение». 100% педагогов, прошедших КПК по программам, внесенным в федеральный перечень. Количество педагогов, участвующих в конкурсах	Мониторинг

					<p>в сфере воспитания.</p> <p>7. Формирование перспективного плана и повышение квалификации членов управленческой команды лица по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p> <p>8. Обеспечение стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>9. Методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>10. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов.</p>			<p>профессионального мастерства – не менее одного чел. в год.</p> <p>Количество мероприятий по повышению мотивации педагогов и профилактике выгорания – не менее одного мероприятия в полугодие (или по запросу).</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

7	Школьный климат	"Эффективный учитель – успешный ученик" «Лицей – образовательный и социальный культурный центр микрорайона «Звезда»»	<p>1. Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений.</p> <p>2. Создание комфортных условий для всех субъектов образования.</p> <p>3. Создание благоприятной атмосферы в школьных классах и сплочение классных коллективов.</p> <p>4. Сплочение школьников разных классов и формирование общешкольного коллектива создание благоприятного школьного климата.</p> <p>5. Стимулирование профессиональной активности.</p> <p>6. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся и педагогов.</p> <p>6. Сохранение традиций и ценностей лица.</p>	<p>Налаженное взаимодействие всех участников образовательных отношений.</p> <p>Сформированность всех участников образовательных отношений чувства принадлежности и удовлетворенности лицем.</p> <p>Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</p> <p>Комфортные условия для всех субъектов: удобные и эстетически оформленные зоны, современная образовательная среда для удовлетворения запросов учащихся и профессиональной самореализации педагогов.</p>	2025 - 2027	<p>1. Реализация междисциплинарного взаимодействия учителей в педагогических лабораториях «Цифровая образовательная среда» и «Проектная исследовательская деятельность».</p> <p>2. Деятельность службы психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения., взаимодействие с центром социальной и психологической помощи.</p> <p>3. Инициирование и поддержка подлинного ученического самоуправления на уровне лица.</p> <p>4. Организация проведение общешкольных коллективных творческих дел.</p> <p>5. Проведение мероприятий по профилактике и предупреждению девиантного и угрожающего поведения.</p>	<p>1. Нормативно-правовое.</p> <p>2. Кадровое.</p> <p>3. Информационное.</p>	<p>Директор, Заместитель директора по ВР советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>	<p>Не менее 90% обучающихся, педагогов, родителей, удовлетворенных комфортностью климата в лицее.</p> <p>Снижение количества обучающихся, стоящих на ВШУ и учета в ПДНи КДН - не более одного.</p> <p>Количество мероприятий, инициированных и проведенных Советом обучающихся – не менее одного в четверть.</p> <p>Количество мероприятий по профилактике девиантного и угрожающего поведения – не менее одного в четверть.</p>	<p>Опросы участников образовательных отношений</p> <p>Мониторинг</p>
---	-----------------	--	---	--	-------------	---	--	---	--	--

8	Образовательная среда	"Эффективный учитель – успешный ученик" «Лицей – образовательный и социальный культурный центр микрорайона «Звезда»»	<p>1. Развитие образовательной среды лицея на основе реализации ключевой идеи и в контексте социокультурных и педагогических инноваций.</p> <p>2. Модернизация лицейского пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <p>3. Трансляция педагогического опыта через участие и проведение конференций, «круглых столов», мастер-классов, стажплощадок, обучающихся семинаров.</p> <p>4. Дальнейшая цифровизация образовательной деятельности на принципах обеспечения единого информационного пространства для взаимодействия всех участников образовательных отношений</p>	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов. Информационная компетентность педагогов, членов управленческой команды, учащихся	2025-2027	<p>1. Дальнейшее использование в работе «Сферум», профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты).</p> <p>2. Использование разрешенных цифровых сервисов и информационно-познавательных ресурсов.</p> <p>3. Повышение квалификации педагогов и управленческой команды по использованию инструментов ЦОС при реализации ООП и в управлении образовательной организацией</p>	<p>1. Нормативно-правовое.</p> <p>2. Учебно-материальное и материально-техническое.</p> <p>3. Информационное.</p>	<p>Директор, заместитель директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Заместитель директора по АХЧ</p>	<p>Количество участников Центра совместных инициатив – не менее 50 чел.</p> <p>Количество участников сообщества – не менее 100% обучающихся, педагогов и родителей.</p> <p>Количество звонков, сообщений – ежедневно.</p> <p>Не менее 90% обучающихся, использующих в учебе те или иные цифровые ресурсы</p> <p>не менее 100% педагогов и 90% обучающихся лицея, использующих платформу ЦОК.</p>	Рейтинг лицея, эффективность управленческой деятельности
---	-----------------------	--	---	--	-----------	---	---	--	--	--

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Успешная реализация Программы развития в 2025-2027 гг. позволит сформировать и реализовать модель современного общеобразовательного учреждения с результатами:

Достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям по 8 магистральным направлениям и ключевым условиям;

Обеспечена доступность качественного общего образования для всех и каждого, достижение максимально возможных образовательных результатов;

Реализуется углубленное и профильное обучение в соответствии с запросами, образовательными потребностями обучающихся;

Реализуется проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов;

Эффективная система выявления, поддержки и развития талантливых детей на принципах преемственности разных уровней;

Реализуется в системе профориентационная деятельность и предпрофессиональная подготовка;

Готовность выпускников лицея к получению профессионального образования и профессиональной деятельности в современной экономике.;

Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования;

Объективно высокое качество знаний, положительные результаты независимых оценочных процедур;

Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебная, внеурочная деятельность и дополнительное образование;

Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников, в том числе через наставничество, адресную помощь и персонифицированное сопровождение; реализация потенциала каждого членов управленческой команды и педагогов;

Родители – активные участники деятельности лицея по обучению, воспитанию, социализации и самоопределению, выбору профессионального и жизненного пути, формированию мировоззрения;

Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, патриотизма, гражданской идентичности;

Широкий спектр дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;

Взаимодействие и сотрудничество, расширение спектра направлений взаимодействия с социальными партнерами;

Развитие цифровых компетенций педагогов, необходимых для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС и ФООП;

Развитие информационной образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов;

Сформированная потребность в здоровом образе жизни и занятии физкультурой и спортом.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты лица	Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией - 7	Проект «Успех» (Положение о работе с высокомотивированными и талантливыми обучающимися)	Разработка, рассмотрение, утверждение
		Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации – 8		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса – 6		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся – 3	Проект «Лицей – образовательный и социально-культурный центр микрорайона «Звезда»» Проект «Лицей – спортивная команда» Положение о Военно-патриотическом клубе «Звездный десант» Проект «Наставничество: партнерство и взаимообучение» (психолого-педагогическое сопровождения педагогов). Проект использования цифровых сервисов и мессенджеров при организации работы с родителями.	
		Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ – 3		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации – 1		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации – 4		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения – 3		
Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации – 2				
Программно-методическое обеспечение	Программно-методическое обеспечение	Основная образовательная программа начального общего образования	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Адаптированная основная образовательная программа	Разработка, рассмотрение, утверждение
		Основная образовательная программа основного общего образования		
		Основная образовательная программа среднего общего образования		

			начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития	
Материально-техническое обеспечение	Обеспечение реализации образовательных программ	40 учебных кабинетов, в том числе специализированные кабинеты химии, биологии, физики, географии, компьютерный класс 2, информационно-библиотечный центр, штаб ППЭ-ОГЭ,	Совершенствование учебно-материальной базы лицея в пределах выделенных бюджетных средств	Субвенция
	Обеспечение занятий физкультурой, спортом, дополнительным образованием, внеурочной деятельности и воспитательной работы	Большой и малый спортивные залы, Бассейн, Открытая спортивная площадка с искусственным покрытием, хореографический зал, актовый зал, Фотостудия, Музей, центр детских инициатив инженерно-технический центр,	Совершенствование спортивной базы лицея в пределах выделенных бюджетных средств, оснащение актового зала: микрофоны, сценическое освещение.	Субвенция Денежные средства от иной, приносящей доход, деятельности
	Компьютерное и мультимедийное оборудование	Компьютеры - 203 Мультимедийные проекторы – 36 Принтеры, сканеры, МФУ - 69 Интерактивные доски, приставки - 37 Мобильная интерактивная доска с короткофокусным проектором - 1 Мобильный класс (комплект) - 3 Мобильная активная акустическая система – 1 Телевизоры - 9 Фотоаппарат - 1	Своевременное обновление учебно-материальной базы лицея в пределах выделенных бюджетных средств	Субвенция
	Обеспечение здоровьесберегающей образовательной среды	Медицинские кабинеты: кабинет приема врача, процедурный кабинет, кабинеты психолога, столовая: пищеблок, обеденный зал	Содержание оборудования в рабочем состоянии, своевременная проверка медицинского оборудования	Субвенция

Кадровые ресурсы	Педагогические работники и АУП	Учителя - 49 Преподаватель-организатор ОБЗР – 1 Воспитатель ГПД– 1 Педагоги-психологи – 2 Педагог-библиотекарь - 1	Учитель физики -1,учитель математики -1, учитель географии -1	Заключение целевого обучения. Взаимодействие с ПИ СГУ, Саратовским областным педагогическим колледжем
		Директор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями-1 Заместитель директора по УВР - 2 Заместитель директора по ВР-1 Заместитель директора по АХЧ-1	-	-
Финансовые ресурсы		Заработанная плата классным руководителям, советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, оплата горячего питания, заработанная плата педагогическим работникам, приобретение учебно-методической литературы, пополнение материально- технической базы лицея, , оплата программного обеспечения, в соответствии с требованиями и предписаниями Роспотребнадзора, Госпожнадзора и т.п.		Субвенция Денежные средства от иной, приносящей доход, деятельности

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Провести самодиагностику с определением уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Спроектированы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» Проведена самодиагностика. Получены результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России».	Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР 200 баллов.
Осуществить управленческий анализ и проектирование условий достижения высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.	Проведен управленческий анализ результатов самодиагностики школы. Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	Количество баллов по каждому из восьми направлений развития «Школа Минпросвещения России» (достижение высокого уровня, положительная динамика): «Знание» - 50 (высокий результат) «Воспитание» - 20 (высокий результат) «Здоровье»- 22 (высокий результат) «Творчество» - 29 (высокий результат) «Профорентация» - 13 (высокий результат) «Учитель. Школьная команда» - 28 (высокий результат) «Школьный климат» - 18 (высокий результат) «Образовательная среда» - 20 (высокий результат).
Обеспечить необходимые условия для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП.	Обеспечены условия для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП. Доступность и качество общего образования для достижения стабильно объективно высоких образовательных результатов. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов.	% качества знаний – не менее 50 %, доля обучающихся, у которых результат ВПР подтверждает результаты обучения в учебном году – не менее 80%, % выпускников, получивших на ГИА высокие баллы/отметки не ниже «4» и «5» (не ниже среднего по городу и региону,
Сформировать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителя ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого. Информационная компетентность педагогов, членов управленческой команды лицея.	% педагогов, участвующих в диагностике профессиональных компетенций – не менее 70%, динамика доли педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты, уменьшение доли не менее, чем на 30%,

<p>Создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;</li> <li>– расширения образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении;</li> <li>– расширения образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;</li> <li>– осознанного выбора выпускниками дальнейшего образовательного маршрута, их реализации в выбранной профессии, повышения конкурентоспособности выпускников через формирование организационно содержательной модели синхронизации профильного обучения, предпрофильной подготовки, реализацию профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовки, расширение возможностей социального партнёрства;</li> <li>– развития инновационной активности и творческой инициативы педагогов и обучающихся на основе их участия в проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>– оптимизации системы диалога с родительским сообществом лицея посредством повышения уровня вовлеченности родителей в образовательную и воспитательную деятельность, развитие направлений работы с семьей («школа для ребёнка и для всей семьи»);</li> <li>– осознанного формирования потребности в здоровом образе жизни, занятиях физической культурой и спортом.</li> </ul>	<p>Создана современная мотивирующая предметно-пространственная образовательная среда, способствующая развитию личностного потенциала каждого ученика, эффективная информационная образовательная среда, обеспечивающая достижение предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.</p> <p>Налажена система образовательного сетевого партнерства с учреждениями профессионального образования и предприятиями. Разработаны вариативные модули программы общего (ориентированные на углубленное изучение отдельных предметов) и дополнительного образования. Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов. Широкий спектр дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся по творческому и инженерно-техническому направлениям.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Готовность выпускников лицея к получению профессионального образования и профессиональной деятельности в современной экономике.</p> <p>Усовершенствована система выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в лицее.</p> <p>Эффективная система выявления, поддержки и развития талантливых детей на принципах преемственности разных уровней.</p> <p>Родители – активные участники деятельности лицея по обучению, воспитанию, социализации и самоопределению, выбору профессионального и жизненного пути, формированию мировоззрения.</p> <p>Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</p> <p>Сформированная потребность в здоровом образе жизни и занятии физкультурой и спортом.</p>	<p>Увеличение количества мероприятий в рамках договоров о сетевом взаимодействии с организациями профессионального образования и предприятиями не менее чем на 20%</p> <p>Реализация не менее чем 3 профилей на уровне среднего общего образования.</p> <p>Кол-во параллелей классов, проходящих предпрофессиональную подготовку – не менее, чем 1</p> <p>Соответствие направления жизнеустройства выпускников лицея профилю обучения не менее 85 %</p> <p>Увеличение доли учащихся, результативно участвующих в проектной и исследовательской деятельности (до 20%);</p> <p>% обучающихся, занимающихся в объединениях и учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта – не менее, чем 50%,</p> <p>доля участников МЭ и РЭ ВСОШ – не менее, чем 15% от участников ШЭ ВСОШ,</p> <p>доля победителей и призеров МЭ и РЭ ВСОШ – не менее, чем 30% от участников МЭ и РЭ ВСОШ.</p> <p>Не менее 50% учителей вовлечены в реализацию инновационных образовательных проектов.</p> <p>Динамика количества воспитательных событий с участием родительской общественности – увеличение количества не менее, чем на 30%.</p> <p>Доля родителей, удовлетворенных комфортностью школьного климата – не менее, чем 75% от количества родителей, участвующих в опросе.</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в массовых спортивных мероприятиях на уровне лицея, муниципальном или региональном уровне – не менее 65%</p>
---	--	---

Совершенствовать управленческую модель лицея, повысить ее эффективность.	Выстроена система управленческой деятельности, обеспечивающая не просто констатацию образовательных результатов, но и включающая корректировку деятельности и прогнозирование вектора развития лицея.	Сокращение бумажной отчетности на 30 %
Участвовать в независимой оценке качества образования, развивать и совершенствовать систему внутреннего мониторинга.	Усовершенствована система внутреннего мониторинга качества образования и воспитания	Результаты независимой оценки качества образования не менее чем на 80 % соответствуют внутренней оценке качества образования

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)		
<b>Управленческий проект «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным развитием лицея»</b>					Директор лицея	
Проведение самодиагностики лицея, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Анализ результатов самодиагностики по показателям «Школы Минпросвещения России». Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России».	Июнь-июль 2024	Июль 2024	178 баллов по результатам самодиагностики ШМР, высокий уровень	Аналитическая информация по итогам самодиагностики с описанием выявленных дефицитов	Администрация лицея	Директор лицея
Педагогический совет. Постановка целей, разработка стратегии и Программы развития. Прогнозирование направлений развития лицея и результатов деятельности. Принятие управленческих решений, расстановка приоритетов, определение задач.	Август 2024	29.08.2024	определена управленческая команда по разработке Программы развития	Протокол педагогического совета. Перечень мероприятий, управленческих решений по устранению выявленных дефицитов		
Планирование деятельности, разработка "дорожной карты", подпроектов.	Сентябрь-ноябрь 2024	15.09.2024-15.11.2024	Разработаны следующие подпроекты: Проект «Лицей – образовательный и социально-культурный центр микрорайона «Звезда»» Проект «Лицей – спортивная команда» Положение о Военно-патриотическом клубе	Программа развития, подпроекты	Заместитель директора по УВР	Директор лицея

			«Звездный десант» Проект «Наставничество: партнерство и взаимообучение» (психолого-педагогическое сопровождения педагогов). Проект использования цифровых сервисов и мессенджеров при организации работы родителями. Определены сроки реализации дорожной карты			
Управленческое и организационно-методическое сопровождение реализации Программы развития.	09.01.2025 – 30.12.2027		Наличие управленческих решений	Протоколы педагогических советов, приказы	Администрация лицея	Директор лицея
Мотивация и стимулирование работников лицея с целью повышения эффективности реализации Программы развития.	09.01.2025 – 30.12.2027		100% работников лицея	Приказы		
Мониторинг и анализ эффективности реализации Программы, в том числе с целью корректировки деятельности.	2025-2027		Положительная динамика или сохранение высоких результатов по каждому стратегическому направлению (не менее 85%)	Отчет о самообследовании, публичный доклад директора лицея	Заместитель директора по УВР	
Проведение самодиагностики лицея, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Май/ноябрь 2025-2027		200 баллов по результатам самодиагностики ШМР, высокий уровень	Аналитическая информация по итогам самодиагностики	Администрация лицея	
<b>1. Школьный климат</b>						
Разработка и реализация проекта, направленного на повышение эффективности и уровня комфортности работы педагогов.	28.10.2025		Не менее 90% педагогов, удовлетворенных комфортностью школьного климата	Проект. Аналитическая информация по итогам опроса	Педагог-психолог, заместитель директора по УВР	Директор лицея

Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение обучающихся.	В течение учебного года		Отсутствие обучающихся, стоящих на ВШУ и учете в ПДН, 0 чел.	План работы по психолого-педагогической коррекции, профилактической работы	Педагог-психолог Заместитель директора по ВР	Директор лица
Взаимодействие с ГАУ СО «Социально-реабилитационный центр «Возвращение»	В течение учебного года		Не реже, чем 1 раз в полугодие	Аналитическая информация		
Развитие деятельности ученического самоуправления через работу Совета обучающихся и первичное отделение «Движение первых»	В течение учебного года		1 раз в четверть	Аналитическая информация	Советник директора по воспитанию взаимодействия с детскими общественными объединениями	Заместитель директора по ВР
Взаимодействие всех участников образовательных отношений при организации и проведении мероприятий и образовательных событий в лицее	В течение учебного года		Не менее 1 раза в четверть	План мероприятий		
<b>2. Образовательная среда</b>						
Развитие медиацентра, выпуск очередных номеров журнала «Астрариум», подготовка радиопередач	В течение учебного года		Не менее 10 чел. участников медиацентра. Выпуск номера журнала «Астрариум» не реже 1 раз в четверть Проведение радиопередач еженедельно	Положение о медиацентре Журнал	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель	Директор лица
Использование в работе «Сферум», профессиональных сообществ педагогов ВКонтakte для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты).	В течение учебного года		Не менее 90%	Отчет о самообследовании, публичный доклад директора лица	Заместитель директора по УВР Системный администратор (ответственный за сайт и сообщество лица в ВК)	
Использование в работе разрешенных цифровых сервисов и информационно-познавательных ресурсов.	В течение учебного года		Не менее 90% обучающихся, использующих в учебе цифровые ресурсы. 100% педагогов и обучающихся лица, использующих платформу		Педагоги лица	Заместитель директора по УВР

			ФГИС «Моя школа»			
<b>Проект "Эффективный учитель - успешный ученик"</b>						Администрация лицея
<b>3. Знание</b>						
Планирование и реализация углубленного изучения отдельных предметов.	Май - август (по учебным годам)		Не менее 1 класса в параллели	Учебный план	Учителя по предметам	Заместитель директора по УВР
Реализация профильного обучения, ранняя профилизация. Консультирование обучающихся и родителей при определении профиля обучения и индивидуального образовательного маршрута.	2024-2025, 2025-2026, 2026-2027		Не менее 2х классов на уровне СОО	Учебный план  Консультации, родительские собрания	Классные руководители, учителя по предмету	
Работа по повышению качества обучения и объективности оценивания образовательных результатов обучающихся. Разработка фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС. Проведение оценочных процедур и организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки.	2024-2025, 2025-2026, 2026-2027		Не ниже 60% качества знаний, 80% обучающихся, у которых результат ВПР подтверждает результаты обучения в учебном году не менее 60% выпускников, получивших на ГИА высокие баллы/отметки не ниже «4» и «5»	Банк оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации. Аналитическая информация. Отчет о самообследовании. Публичный доклад директора лицея.	Руководители методических объединений Учителя по предметам	Заместители директора по УВР
Использование компонентов цифровой образовательной среды в условиях реализации ФГОС.	2024-2027		10 учащихся в расчете на один компьютер 100% педагогов, использующих ИТ-сервисы и цифровые технологии в своей образовательной деятельности. 100% педагогов и не менее 85% обучающихся лицея, использующих ФГИС «Моя школа».	Отчет о самообследовании. Публичный доклад директора лицея.	Заместитель директора по УВР	Директор лицея

			100% педагогов, прошедших обучение и повышение квалификации по развитию цифровых компетенций.			
Планирование курсов внеурочной деятельности по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое).	2024-2025, 2025-2026, 2026-2027		10 курсов/направлений внеурочной деятельности	Учебный план	Заместители директора по УВР, ВР	
Разработка и реализация проекта «Успех», направленного на выявление и сопровождение высокомотивированных и талантливых обучающихся. Подготовка к муниципальному, региональному этапам ВсОШ.	Сентябрь - октябрь 2024, далее по учебным годам		5% участников МЭи РЭ ВсОШ от общего числа обучающихся, не менее 40% победителей призеров от количества участников МЭ, РЭ ВсОШ	Проект Аналитическая информация	Заместитель директора по УВР Методист	
Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	2024-2027		Количество материалов, шт.	Методический банк	Заместитель директора по УВР	
Оформление заказа и обеспечение обучающихся учебниками и учебными пособиями в полном объеме в соответствии с федеральным перечнем.	Ежегодно март - август		100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Документы на закупку учебников, учебных пособий	Педагог-библиотекарь, заместитель директора по УВР	
<b>4.Профориентация</b>						

Разработка комплексного плана профориентационной работы: проведение мониторинга востребованности профессий в регионе, городе, анализа регионального рынка труда, мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении; сотрудничество и взаимодействие лиц с учреждениями профессионального образования, предприятиями.	01.09.2025 Ежегодно, октябрь – ноябрь, март - апрель		Не менее 90% обучающихся 9-11 классов, охваченных профессиональными пробами, Не менее 10 социальных партнеров, не менее 2 направлений предпрофессиональной подготовки, 2 и более параллели классов, проходящих предпрофессиональную подготовку	План профориентационной работы. Информация по результатам мониторингов. Аналитическая информация. Договор о сотрудничестве.	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Классные руководители 8-11 классов	Директор лицея, Заместитель директора по ВР
Обеспечение участия обучающихся в проекте «Билет в будущее».	В течение учебного года		Не менее 85% обучающихся 8-11 классов, зарегистрированных в проекте Не менее 85% обучающихся, прошедших профдиагностику		Учителя, ответственные за реализацию проекта	Заместитель директора по ВР
<b>5.Учитель. Школьная команда</b>						
Методическое сопровождение педагогов: Формирование и реализация перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды, педагогов лицея. Персонифицированное сопровождение педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.	30.09.2025 Далее по учебным годам	30.09.2025	100% членов администрации, прошедших курсы повышения квалификации, Не менее 80% педагогов, участвующих в диагностике профессиональных компетенций, Не более 10% педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты	План повышения квалификации План методической работы лицея	Заместитель директора по УВР, Методист, руководители МО лицея	Директор лицея

Персонифицированное сопровождение педагогов. Развитие компетенций в работе по адаптированным образовательным программам.	2024-2025	2024-2025	100% педагогов, работающих по АОП.	Аналитическая информация		
Проведение психолого-педагогических тренингов, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов.	28.10.2025 Далее по необходимости	28.10.2025	100% педагогов	Аналитическая информация	Педагог-психолог	Заместитель директора по УВР
<b>Подпроект «Лицей – образовательный и социально-культурный центр микрорайона «Звезда»»</b>					Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР	Директор лицея
<b>6. Воспитание</b>						
Разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями в рамках программы воспитания; реализация неформальных форм взаимодействия лицея и родителей	30.08.2025	30.08.2025	Проведение мероприятий не реже 1 раза в четверть	Отчет о самообследовании, публичный доклад директора	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Руководитель МО классных руководителей	Заместитель директора по ВР
Создание рубрики для родителей на официальной странице сообщества лицея ВКонтакте	30.08.2025	30.08.2025	Не реже 1 раза в месяц		Учитель информатики и ИКТ	
Разработка и реализация программ краеведения и школьного туризма	01.09.2025 Далее по учебным годам	01.09.2025	Один раз в полугодие		Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
<b>8. Творчество</b>						
Разработка и реализация проекта военно-патриотического клуба «Звездный десант»	01.05.2025		Не менее 10% обучающихся, занимающихся в объединениях в рамках ВПК	Проект «Военно-патриотический клуб «Звездный десант»	Преподаватель- организатор ОБЗР Руководитель клуба Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Заместитель директора по ВР

Реализация дополнительных образовательных программ технической направленности	В течение учебного года	В течение учебного года	Не менее 20% обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования технической направленности	Дополнительные образовательные программы технической направленности	Заместитель директора по ВР	Директор лицея
Обеспечение взаимодействия с ДШИ №20 по привлечению специалистов для разработки вокального репертуара в рамках подготовки и проведения мероприятий лицея в соответствии с целями, задачами и мероприятиями	В течение учебного года	В течение учебного года	Один раз полугодие	Вокальный репертуар	Руководитель хора	Заместитель директора по ВР
Аккредитация школьного музея	2024-2025 учебный год		Документ об аккредитации музея	Функционирующий школьный музей, обновляющиеся выставки и экскурсии	Руководитель музея	Директор лицея
<b>9.Здоровье</b>						
Привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности в рамках ШСК	10.10.2025	10.10.2025	Не менее 70% обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности	Отчет о самообследовании, публичный доклад директора	Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования Руководитель ШСК	Заместитель директора по ВР
Обеспечение и проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готовь к труду и обороне».	По итогам учебного года	По итогам учебного года	40% и более участников сдачи нормативов ГТО, чел.	Отчет о самообследовании, публичный доклад директора	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР